

М. ДУЛАТОВ ат.  
ҚОСТАНАЙ  
ИНЖЕНЕРЛІК-  
ЭКОНОМИКАЛЫҚ  
УНИВЕРСИТЕТІ

**КИНЭУ**

КОСТАНАЙСКИЙ  
ИНЖЕНЕРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. М. ДУЛАТОВА

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖІАЮ  
Председатель Ученого совета  
*Досымбай М.А.* Баяндин

Протокол № 1 от 22.09.2020 г.

## ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП 7М04131 «Менеджмент в IT»  
На 2020-2025 гг.

Рассмотрен Советом факультета  
Протокол № 1 от 22.09.2020 г.

Костанай, 2020

**1 ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**7М04131 Менеджмент в IT**

<b>Дата регистрации в Реестре</b>	17.05.2020
<b>Дата обновления паспорта</b>	17.05.2020
<b>Регистрационный номер</b>	7М04100700
<b>Область образования:</b>	7М04 Бизнес, управление и право
<b>Направление подготовки</b>	7М041 Бизнес и управление
<b>Группа образовательных программ</b>	М072 Менеджмент и управление
<b>Вид ОП</b>	Новая ОП
<b>Уровень по НРК</b>	7
<b>Уровень по ОРК</b>	7
<b>Цель ОП</b>	Подготовка высококвалифицированных и компетентных управленческих кадров, способных организовывать и развивать информационные системы в области телекоммуникаций и связи
<b>Отличительные особенности ОП ВУЗ партнер (СОП, ДДОП)</b>	Двудипломная ОП. ВУЗ-партнер: Одесская национальная академия связи имени А.С. Попова
<b>Язык обучения</b>	Русский, казахский
<b>Объем кредитов</b>	90
<b>Присуждаемая академическая степень</b>	Магистр бизнеса и управления по образовательной программе 7М04131 «Менеджмент в IT»
<b>Номер лицензии на направление подготовки</b>	№ 12020748 от 05.11.2012 г.
<b>Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров</b>	№ 18 от 03.04.2019 г.
<b>Наличие аккредитации ОП</b>	-
<b>Наименование аккредитационного агентства</b>	-
<b>Срок действия аккредитации</b>	-

## 2 Характеристика образовательной программы

### 2.1 Сведения об образовательной программе.

Подготовка специалистов по образовательной программе 7М04131 – Менеджмент в ИТ ведется с 2020 учебного года в соответствии с действовавшим классификатором специальностей Министерства и науки Республики Казахстан в рамках бакалавриата. Лицензия на ведение образовательной программы №12020748, приложение №006 от 05.11.2012 г. выданная Комитетом по надзору и аттестации в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Образовательная программа 7М04131 – Менеджмент в ИТ разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, Типового учебного плана, соответствует Национальной рамке квалификаций и профессиональным стандартам, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. ОП 7М04131 – Менеджмент в ИТ спроектирована на основании модульной системы изучения дисциплин формирующих общекультурные и профессиональные компетенции у будущих специалистов.

Реализация 7М04131 – Менеджмент в ИТ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и магистра, удовлетворяющих потребности рынка труда.

Содержание образовательной программы определяется Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования, типовым учебным планом специальности, типовыми учебными программами, мнениями и предложениями работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

*Основными целями* образовательной программы 7М04131 – Менеджмент в ИТ - являются обеспечение качественной подготовки специалистов на основе национальных приоритетов и международного опыта, международного признания национальных образовательных программ и соответствующих документов об образовании; создание условий и возможностей полноценного участия в Болонском процессе для реализации ключевых и профессиональных компетенций выпускника; гармонизации национальной образовательной системы с европейским образовательным пространством.

Образовательная программа 7М04131 – Менеджмент в ИТ направлена на обеспечение предприятий всех форм собственности и хозяйствования и органов государственного управления специалистами высшей квалификации, способными успешно конкурировать на внутреннем и внешнем рынках труда.

Общенациональной целью ОП «Менеджмент в ИТ» является обеспечение условий для полноценного, качественного базового высшего образования,

предполагающего подготовку конкурентоспособных специалистов бакалавров, удовлетворяющих потребности общества и высококвалифицированных кадров.

ОП «Менеджмент в IT» предусматривают широкую базовую профессиональную подготовку, которая направлена на достижение фундаментальности предметных знаний будущих специалистов. Это способствует овладению совокупной методологией профессиональной деятельности, развитию у будущих экономистов способности к профессиональному творчеству, формированию потребности в дальнейшем повышении образовательного уровня. Иерархия целей предполагает переход от фундаментальных основ классического образования к базовым дисциплинам специальности и далее к узкоспециальным дисциплинам экономического профиля.

Целью изучения цикла общеобразовательных дисциплин является создание естественнонаучных, общегуманитарных, лингвистических основ обучения в высшей школе.

*Изучение цикла базовых дисциплин* направлено на формирование совокупности фундаментальных знаний по общетеоретическим, экономическим и управленческим дисциплинам. Понимание взаимосвязи между теоретическим анализом и эмпирическими данными.

*Цикл профилирующих дисциплин* ориентирован на изучение ключевых теоретических аспектов экономики в целом, теоретических и практических аспектов экономики на макро-, мезо- и микроуровнях.

*Область профессиональной деятельности* выпускников ОП «Менеджмент в IT» включает: предприятия любых организационно-правовых и форм собственности, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей экономических служб различного уровня; государственную службу и работу в акционерных обществах; структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело; научно-исследовательские институты и образовательные учреждения.

Обучающиеся по специальности – «Менеджмент в IT» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: организационная; информационно-аналитическая; предпринимательская; научно-исследовательская и педагогическая (после магистратуры).

## **2.2 Внутренние условия для развития ОП**

Для реализации вышеуказанной образовательной программы на кафедре имеется соответствующее материально-техническое обеспечение.

В распоряжении образовательной программы находятся 2 учебные аудитории общей площадью более 229,32 м<sup>2</sup> на 120 посадочных мест, 2 специализированные научно-учебные лаборатории для проведения учебных занятий и научных исследований. На каждую аудиторию составлен паспорт. На кафедре имеются противопожарный инвентарь.

Для проведения учебно-практических занятий, научно-исследовательских исследований функционирует филиал кафедры в ТОО «ПРЭКО Консалтинг», на базе которого ежегодно проводятся выездные занятия обучающихся старших курсов и выполняются курсовые, дипломные и магистерские работы с использованием фактических данных.

Образовательная программа обеспечивает обучающихся возможностью прохождения всех видов профессиональной практики, предусмотренных государственными общеобязательными стандартами образования.

К предприятиям-базам практик 7М04131 ОП «Менеджмент в IT» относятся такие предприятия как: ТОО «Прэко Консалтинг», ТОО «ЕвразКаспианСталь», АО «ССГПО», АО «СПК «Тобол», ОЮЛ «АСПредКО», ТОО «Агрофирма «Парасат»», КФ АО «Цесна Банк».

### **2.3 Сведения о ППС, реализующем образовательную программу**

Выпускающей кафедре образовательной программы специальности 7М04131 – Менеджмент в IT является кафедра «Экономика и менеджмент».

На кафедре работает 27 преподаватель, в том числе 5 доктора наук, 9 кандидатов экономических наук. Остепененность кафедры составляет 52 %, средний возраст ППС – 45 лет.

Реализация основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-педагогической деятельностью.

Кроме того, к чтению лекций и проведению семинарных и практических занятий привлекаются руководители ключевых ведомств, организаций, ведущие специалисты в области сельского хозяйства. Привлечение практиков сельского хозяйства, позволяет приблизить теорию с практикой и помогает быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде. За последние учебные годы были организованы и проведены лекции с приглашением ведущих специалистов области: директора ОЮЛ «АСПредКО» Шмнина В.В. и директора ТОО «ПРЭКО Консалтинг» Рахметова Т.Ж.

В настоящее время преподаватели кафедры, осуществляющие реализацию ОП, активно используют в учебном процессе новые информативные технологии и мультимедийные средства обучения. На учебных занятиях демонстрируются видео-презентации, учебные фильмы, интерактивные методы обучения, которые дают возможность обучающимся лучшего усвоения учебного материала и закрепления знаний.

ППС кафедры ведет постоянную работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплин.

Имеются публикации статей ППС в периодических сборниках (ККСОН МОН РК), а также в журналах с импакт – фактором, Thomson Reuters, Scopus и т.д.

### 3 стратегические направления, цели, задачи, целевые индикаторы, мероприятия и показатели результатов

№ п/п	Целевые индикаторы	Ед. измерения	Плановый период				
			2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
<b>ЦЕЛЬ 4. – Развитие сферы научных исследований, инноваций и предпринимательской деятельности</b>							
4.1	Выполнение объемов финансируемых НИР, в том числе госбюджетные НИР, договорные НИР, международные гранты и т.п.	тыс. тенге	3000	3500	4000	4500	5000
4.2.	Количество проектов, финансируемых за счет средств внешних источников (международные гранты, государственный бюджет, хозрасчетные договора и т.п.)	ед.	2	2	3	3	4
4.3	Количество разработок, защищенных интеллектуальной собственностью	ед.	2	2	2	2	2
4.4	Количество ППС, участвующих в образовательных и исследовательских проектах	чел	20	35	40	40	50
4.5	Доля студентов, участвующих в выполнении НИОКР	% от контингента очной формы обучения	25	30	35	40	45
4.6	Количество научных публикаций, в изданиях, имеющих ненулевой импактфактор в базе данных информационной компании Clarivate Analytics (Web of Science Core Collection, Clarivate Analytics или входящих в базу	ед.	5	7	8	9	10

	данных Scopus, Pubmed, zbMath, MathScinet, Agris, Georef, Astrophysical journal JSTORE) и зарубежных патентов, включенных в базу данных Clarivate Analytics						
4.7	Количество научных разработок, внедренных университетом в производство	ед.	5	6	7	8	9
4.8	Количество научных разработок, учебно-методических пособий, учебников, внедренных университетом в учебный процесс	ед	7	8	9	10	11
4.9	Количество НИР, выполняемых в рамках международного сотрудничества	ед.	2	2	3	3	3
4.10	Включение журнала университетского журнала «Наука» в перечень журналов, рекомендуемых КОКСОН МОН РК	год включен	–	–	–	–	1
4.11	Количество сертифицированных/аккредитованных научных лабораторий (имеющих право оказывать коммерческие услуги)	ед.	1	1	1	2	2
4.12	Число призеров студенческих олимпиад по предмету	чел.	6	7	8	9	10
4.13	Вовлеченность студентов в предпринимательство (занимающихся проектами)	%	15	20	25	30	35
4.14	Количество созданных стартап и спин-аут компаний	ед.	1	2	2	3	3
4.15	Объем привлеченных инвестиций в стартап проекты	млн. тенге	300	850	1000	1250	1500

4.16	Количество вновь созданных рабочих мест	ед.	1	2	2	3	3
4.17	Создание научно-исследовательского отдела, работающего на принципах финансовой самостоятельности	год создания	–	1	–	–	–
4.18	Создание подсистемы научно-производственных центров на базе профильных кафедр	год создания	–	1	–	–	–
4.19	Внедрение системы контроля планирования и выполнения планов со стороны кафедр	год внедрения	–	1	–	–	–
4.20	Доля инвестиционного дохода по результатам предпринимательской, инновационной и научной деятельности от валового дохода Университета	%	5	8	10	12	14
4.21	Доля коммерциализованных инновационных проектов в общем количестве прикладных НИР	%	5	8	15	20	25
4.22	Количество разработанных и внедренных в образовательный процесс учебных модулей по инновациям, предпринимательству и проектному менеджменту	ед.	2	2	3	3	4
<b>ЦЕЛЬ 5. – Интернационализация университета</b>							
5.1	Количество международных организаций и ассоциаций, членом которых является университет	ед.	6	7	8	8	9
5.2	Число вузов-партнеров, с которыми разработаны совместные образовательные программы, в рамках договоров о сотрудничестве	ед.	1	2	2	3	3



5.3	Количество двудипломных/параллельных ОП	ед.	1	2	2	3	3
5.4	Доля иностранных обучающихся в общем контингенте	%	1,5	2	2,5	3	4
5.5	Количество обучающихся, участвующих в рамках программы внешней исходящей академической мобильности	ед.	6	8	10	12	14
5.6	Количество обучающихся, участвующих в рамках программы внешней входящей академической мобильности	ед.	2	5	8	10	12
5.7	Количество обучающихся, участвующих в рамках программы внутренней исходящей академической мобильности	ед.	20	22	24	26	28
5.8	Количество обучающихся, участвующих в рамках программы внутренней входящей академической мобильности	ед.	12	14	16	18	20
5.9	Доля студентов, обучающихся в рамках академической мобильности, финансируемых за счет средств вуза от общего количества студентов	%	1	2	3	4	5
5.10	Число призеров международных студенческих олимпиад по предмету	чел.	1	1	1	2	2
5.11	Количество привлеченных ППС и топ- менеджеров из-за рубежа, не менее чем на один семестр	чел.	1	2	2	2	2
5.12	Количество ППС вуза, участвующих в рамках программы внешней исходящей академической мобильности	чел.	5	6	7	8	9
5.13	Количество ППС вуза, участвующих в рамках программы внутренней исходящей академической мобильности	чел.	14	16	18	20	22

5.14	Количество ППС вуза, участвующих в рамках программы внутренней входящей академической мобильности	чел.	8	10	12	14	16
5.15	Количество ППС, преподающих на английском языке	чел	2	3	5	6	8
<b>ЦЕЛЬ 6. – Совершенствование воспитательной работы, молодежной и социальной политики</b>							
6.1	Количество привлеченных представителей различных конфессий, общественных и политических деятелей для чтения лекций	чел.	2	3	3	3	4
6.2	Доля обучающихся, активно участвующей в работе органов студенческого самоуправления	% от числа студентов в очного обучения	8	10	12	14	15
6.3	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, носящих патриотический, духовно- нравственный, правовой и поликультурный характер	%	20,1	20,2	20,3	20,4	20,5
6.4	Доля обучающихся, вовлеченных в творческие коллективы вуза	%	10,1	10,3	10,4	10,5	10,5
6.5	Количество обучающихся, участвующих в творческих конкурсах различных уровней	чел.	23	24	25	25	26
6.6	Количество мероприятий по профилактике правонарушений в молодежной среде, развитие антикоррупционного мировоззрения в университете, проводимых студенческим самоуправлением	ед.	3	4	4	4	4
6.7	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях, от общего	%	20,4	20,7	20,9	21	21,2

	количества обучающихся							
6.8	Доля обучающихся, посещающих внутриуниверситетские секционные занятия	%	10,1	10,3	10,4	10,5	10,5	
6.9	Доля ППС вуза, посещающих внутриуниверситетские секционные занятия	%	6,1	6,11	6,12	6,13	6,14	
6.10	Количество обучающихся- участников республиканских и международных соревнований	чел	13	15	17	19	21	
6.11	Доля победителей и призеров творческих конкурсов и спортивных соревнований, от общего числа обучающихся	%	2,9	2,97	3,0	3,1	3,14	

#### 4 Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП

Возможный риск	Мероприятия по минимизации рисков	Ответственность и сроки реализации
1	2	3
<b>Внешние риски</b>		
Несвоевременное информирование об изменениях в законодательстве, нормативной базы, а именно, типовых учебных планов и программ, генерируемых регулирующими органами образования	Повысить своевременный уровень осведомленности соответствующими органами, путем налаживания взаимоотношений.	Администрация университета

Спад результативности текущих показателей уровня научного сотрудничества и партнерских взаимосвязей вуза, в том числе факультета	Расширение научного сотрудничества и партнерских связей с ведущими зарубежными университетами и научными центрами, привлечение ведущих зарубежных, ученых к выполнению научных исследований.	Администрация университета. Проректор по науке
Финансовые потери, связанные, прежде всего, с неплатежеспособностью с обучающихся университета, что напрямую влияет на процесс обучения	Регламентировать сроки оплаты за обучение, применять льготные условия оплаты	Администрация вуза
<b>Внутренние риски</b>		
Недостаточная обеспеченность новой учебно-методической литературой по профессиональным дисциплинам на казахском языке	Планировать и организовывать ежегодный выпуск учеными и профессорско-преподавательским составом кафедры научную и учебно-методическую литературу на казахском языке согласно рабочему плану обучающихся и приобретение их из вне.	Заведующий кафедрой, ППС кафедры
Тривиальный способ проведения занятий	Совершенствовать и внедрять в учебный процесс инновационных технологий обучения, например (E learning)	Заведующий кафедрой, Руководитель центра дистанционного обучения,
Устаревшие учебные аудитории и лаборатории	Создание современной узконаправленной аудитории 506А для бакалавриата и усовершенствование специализированной научно-исследовательской лаборатории для магистрантов 410А	Заведующий кафедрой

<p>Снижение профессионализма и компетентности педагогических и научных кадров кафедры</p>	<p>Подготовка высококвалифицированных научных кадров через магистратуру и докторантуру (PhD) на уровне современных требований обновление штата кафедры молодыми ППС на конкурсной основе с учеными и академическими степенями Изучение ППС кафедры английского языка и совершенствование профессионального казахского</p>	<p>Администрация университета, заведующий кафедрой</p>
<p>Снижение привлекательности ОП и степени конкурентоспособности уровня подготовки специальности «Экономика» на рынке образовательных услуг, за счет внешних и внутренних факторов</p>	<p>Разработка образовательных программ совместно с вузами партнерами: Совершенствование образовательных программ бакалавриата и магистратуры с учетом современных требований рынка труда; Усовершенствование разработанных образовательных программ для развития внутренней академической мобильности по специальности; Приглашение ученых со стороны для чтения лекций по специальности «Менеджмент в IT»</p>	<p>Заведующий кафедрой</p>

## **5 мероприятия по внедрению новых форм и методов преподавания и обучения, обеспечение обратной связи по эффективности использования**

В настоящее время преподаватели кафедры, осуществляющие реализацию ОП 7М04131 «Менеджмент в IT», активно используют в учебном процессе новые информационные технологии и мультимедийные средства обучения. На учебных занятиях демонстрируются видео-презентации, учебные фильмы, интерактивные методы обучения, которые дают возможность обучающимся лучшего усвоения учебного материала и закрепление знаний.

Один из разговорных форм, используемых в упражнениях, считается одним из видов делового развлечения. Тип делового развлечения - это модель обучения, основанная на среде, которая имитирует те или иные нюансы высокоуровневой работы слушателей. Преимущество деловых игр в том, что они, как модификация этой компании, дают возможность значительно снизить операционный оборот, более того, показать сообщникам окончательные и прогнозируемые результаты. Эта бизнес-модель представляет собой интенсивную деятельность сообщников, стремящихся разработать новейшие рабочие конфигурации, а также изменить дизайн в действии.

Основная цель - найти последний метод решения условия.

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ Кулубеков М.Т.

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент» \_\_\_\_\_ Ахметов Д.С.

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Притула Р.А.

## 5 мероприятия по внедрению новых форм и методов преподавания и обучения, обеспечение обратной связи по эффективности использования

В настоящее время преподаватели кафедры, осуществляющие реализацию ОП 7М04131 «Менеджмент в IT», активно используют в учебном процессе новые информационные технологии и мультимедийные средства обучения. На учебных занятиях демонстрируются видео-презентации, учебные фильмы, интерактивные методы обучения, которые дают возможность обучающимся лучшего усвоения учебного материала и закрепление знаний.

Одним из интерактивных методов, используемые на занятиях являются деловые игры.

Деловые игры - форма обучения на основе ситуаций, моделирующих те или иные аспекты профессиональной деятельности слушателей. Преимущества деловых игр состоит в том, что, являясь моделью реальной организации, они дают возможность значительно сократить операционный цикл и, тем самым, продемонстрировать участникам конечные, ожидаемые результаты. Это форма организации активной работы участников, направленная на выработку новых форм деятельности и изменения установок в поведении.

Основная задача – найти новый способ решения ситуации.

Декан экономического факультета  Кулубеков М.Т.

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»  Ахметов Д.С.

Руководитель ОП  Притула Р.А.