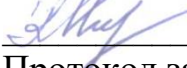


«М. ДУЛАТОВ ат.  
ҚОСТАНАЙ  
ИНЖЕНЕРЛІК-  
ЭКОНОМИКАЛЫҚ  
УНИВЕРСИТЕТІ»  
жеке мекемесі



Частное учреждение  
«КОСТАНАЙСКИЙ  
ИНЖЕНЕРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. М. ДУЛАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Председатель комиссии по  
академическому качеству  
КИнЭУ имени М. Дулатова  
 Н.А.Камышева  
Протокол заседания № 1/1  
25 «сентября» 2025 г.

## ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ

**«Оценка уровня грамотности в области устойчивого развития»  
обучающихся КИнЭУ им.М.Дулатова**

Костанай, 2025

В августе-сентябре 2025 года комиссией по обеспечению качества было проведено исследование, направленное на выявление осведомленности и степени вовлеченности обучающихся КИНЭУ им. М. Дулатова в реализацию Целей устойчивого развития (ЦУР) в университете.

Цель исследования – определение уровня экологической и социальной ответственности обучающихся, выявление приоритетных направлений устойчивого развития для вуза, а также оценка готовности студентов к поддержке «зеленых» инициатив.

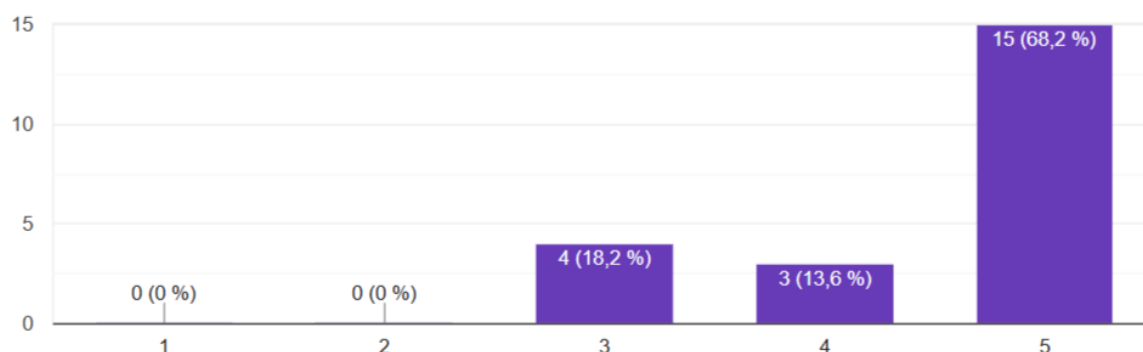
Актуальность исследования заключается в том, что его результаты позволяют создать объективную информационную основу для совершенствования образовательного процесса, развития экологической культуры обучающихся и корректировки образовательных программ в соответствии с глобальными трендами устойчивого развития.

Метод исследования – открытое целевое анкетирование посредством электронной анкеты Google Forms. Данный метод обеспечил оперативность сбора данных и автоматизацию первичной статистической обработки.

Респонденты: в качестве респондентов выступили обучающиеся университета. Всего опрошено 702 респондента.

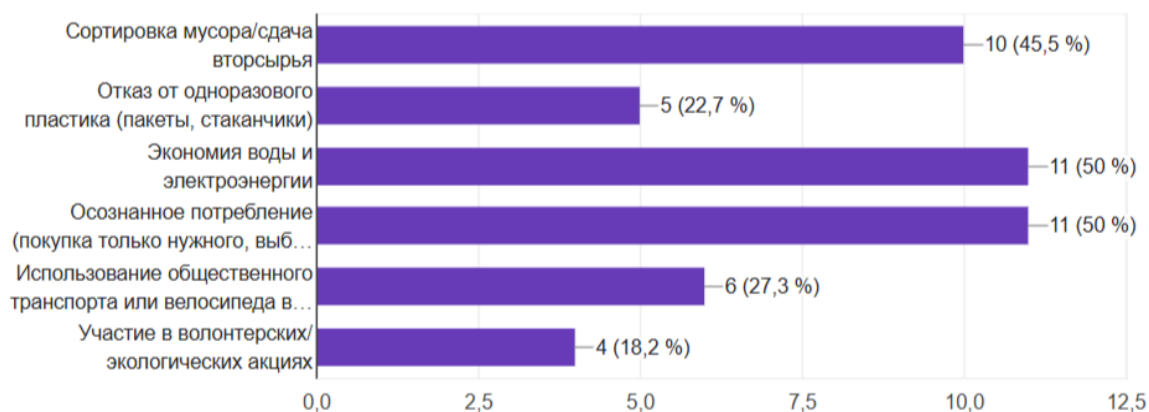
Целевой уровень низкой осведомленности или пассивного отношения к экологическим инициативам установлен на уровне не выше 5%. Данный показатель принят исходя из стратегических целей университета по вхождению в международные экологические рейтинги (UI GreenMetric), а также необходимости формирования устойчивой экологической культуры среди обучающихся.

Как Вы оцениваете свой уровень знаний о целях устойчивого развития по шкале от 1 до 5?



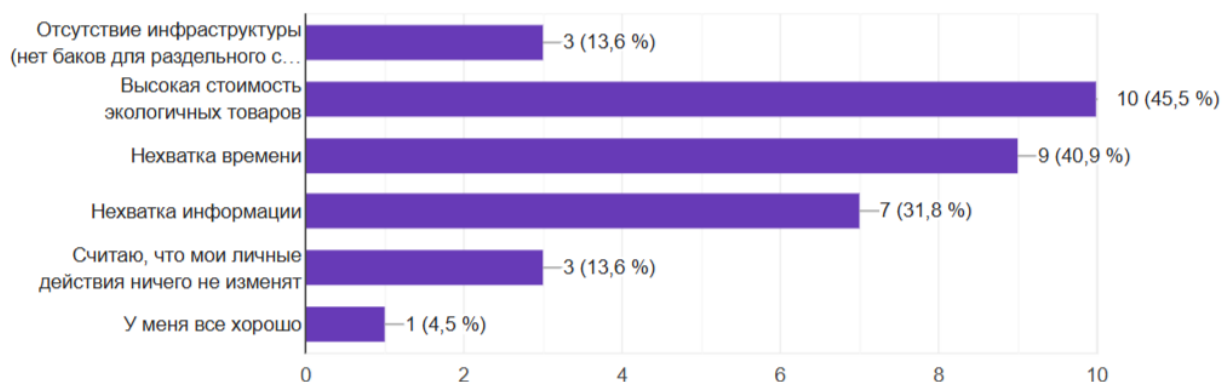
Подавляющее большинство обучающихся выбрали варианты «Хорошо знаком» или «Имею общее представление». Доля ответов «Впервые слышу» составляет малый процент. Вместе с тем выявлена группа обучающихся со средним уровнем понимания, что свидетельствует о неравномерности освоения темы. Считаем, что нами был успешно проведен этап базового информирования. Целевой индикатор (неосведомленность < 5%) достигнут.

Какие из перечисленных практик Вы уже соблюдаете?  
(Множественный выбор)



Анализируя диаграмму, можно отметить, что экологические практики носят преимущественно бытовой характер (экономия ресурсов, отказ от пластика) и не всегда переходят в системное устойчивое поведение.

Что является главным препятствием для вас в ведении более «устойчивого» образа жизни?



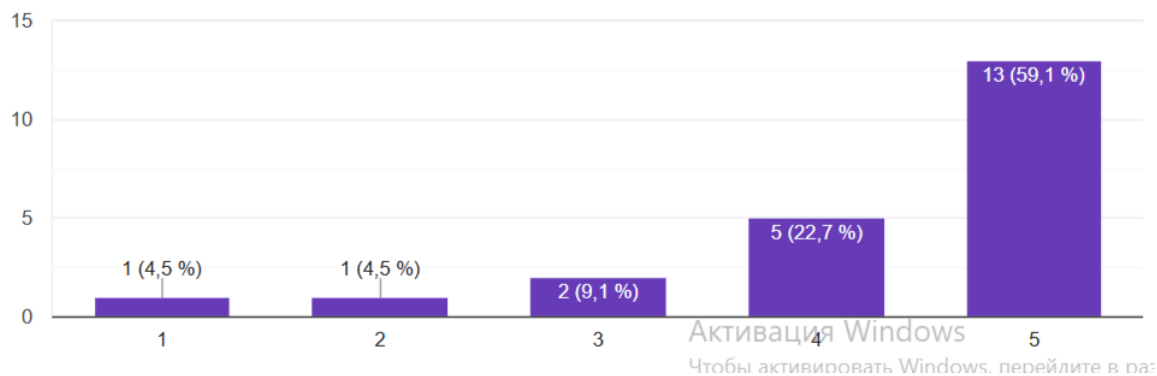
Анализируя ответы респондентов, можно отметить, что основными препятствиями для ведения устойчивого образа жизни являются не столько отсутствие мотивации, сколько инфраструктурные ограничения, экономические факторы и недостаток информации.

Какие из «зеленых» инициатив Вы считаете самыми важными для нашего университета?



Анализируя предпочтения респондентов, можно отметить, что наибольший интерес вызывают практические и визуально ощутимые инициативы, такие как установка контейнеров для раздельного сбора отходов, озеленение территории и внедрение ресурсосберегающих технологий.

Насколько Вы удовлетворены экологическим состоянием наших учебных корпусов? (Шкала от 1 до 5, где 1 – «совсем не удовлетворен», 5 – «полностью удовлетворен»)



Анализируя полученные данные, можно отметить, что большинство респондентов удовлетворены экологическим состоянием учебных корпусов, однако имеются отдельные оценки, указывающие на наличие локальных проблем.

Насколько комфортной и инклюзивной Вы считаете среду в университете?



Анализируя ответы респондентов, можно отметить, что образовательная среда в целом воспринимается как комфортная и безопасная, однако фиксируются отдельные случаи психологического дискомфорта и недостаточной инклюзивности.

Знаете ли Вы, куда обратиться в университете, если столкнетесь с несправедливостью, буллингом или нарушением своих прав?



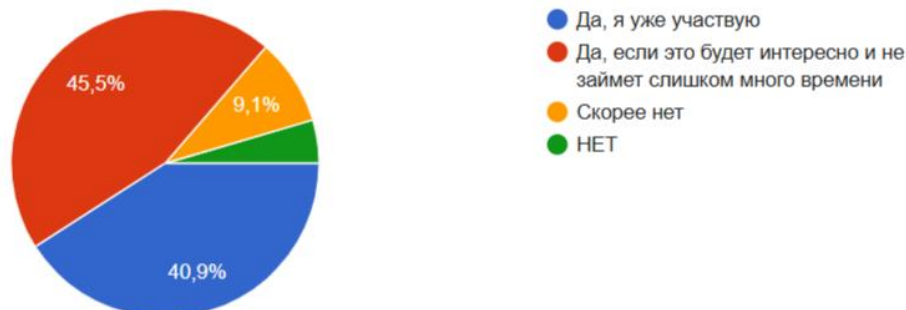
Анализируя результаты, можно отметить, что значительная часть респондентов не обладает достаточной информацией о механизмах защиты своих прав в университете.

Хватает ли Вам знаний о целях устойчивого развития (ЦУР) в рамках образовательной программы?



Анализируя ответы респондентов, можно отметить, что темы устойчивого развития присутствуют в образовательном процессе, однако часто носят теоретический характер и недостаточно связаны с будущей профессиональной деятельностью.

Готовы ли Вы участвовать в экологических или социальных акциях университета (субботники, благотворительность, волонтерство)?



Анализируя ответы, можно отметить, что большинство респондентов выражают готовность участвовать в экологических и социальных инициативах при условии их интересного формата и разумной нагрузки.

*На вопрос «Если бы у Вас была возможность изменить одну вещь в университете, чтобы сделать его более «устойчивым», что бы это было?»*

Во многих университетах большая часть еды из столовых просто выбрасывается. Это проблема, потому что пищевые отходы увеличивают выбросы и вредят экологии. Можно сделать несколько вещей: отслеживать, сколько еды выбрасывается; уменьшить порции или дать выбор размера; передавать лишнюю еду нуждающимся; внедрить компостирование. Таким образом, уменьшение пищевых отходов - это более глубокий шаг к устойчивому университету, чем просто переработка мусора.

Озеленение

Создать больше клубов

Рекомендации:

Анализируя совокупность данных, можно отметить, что в университете сформирована база экологической культуры и устойчивого мышления обучающихся, выражающаяся в достаточно высоком уровне осведомленности, положительном отношении к «зеленым» инициативам и готовности к участию в экологических и социальных проектах.

Особое внимание необходимо уделить усилению практико-ориентированной составляющей устойчивого развития, включая организацию регулярных гостевых лекций и встреч с представителями бизнеса, экспертами в области ESG, устойчивого транспорта, экологии и социального предпринимательства. Это позволит обеспечить связь теоретических знаний с реальной профессиональной практикой и повысить значимость темы для обучающихся.

Кроме того, целесообразно развивать проектную деятельность студентов, направленную на решение конкретных экологических и социальных задач университета и региона, а также внедрять темы по устойчивому развитию в образовательные программы.

Важным направлением является дальнейшее формирование устойчивой инфраструктуры кампуса (раздельный сбор отходов, ресурсосберегающие технологии, озеленение), сопровождаемое активной информационно-просветительской работой.

Дополнительно рекомендуется создать систему поддержки студенческих инициатив, включая конкурсы, гранты и акселерационные программы «зеленых» проектов, а также развивать партнерство с предприятиями и организациями, реализующими принципы устойчивого развития.

В совокупности это позволит обеспечить переход к комплексной модели устойчивого университета, основанной на принципах ESG и соответствующей международным стандартам качества образования.