

«М. ДУЛАТОВ ат.
ҚОСТАНАЙ
ИНЖЕНЕРЛІК-
ЭКОНОМИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ»
жеке мекемесі



Частное учреждение
«КОСТАНАЙСКИЙ
ИНЖЕНЕРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. М. ДУЛАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Председатель Ученого совета
КинЭУ имени М. Дулатова
А. Исмаилов
Протокол заседания № 4
27.11.2025 г.



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
АНКЕТИРОВАНИЯ «Выявление уровня адаптации у студентов 1 курса»**

Выполнила: Руководитель центра психологической службы
Ахметова Камила Александровна.

Костанай 2025

В октябре 2025 года руководителем Центра психологической службы КИиЭУ имени М. Дулатова Ахметовой Камилой Александровной было проведено исследование, направленное на определение уровня адаптации студентов 1 курса.

Цель исследования: определить уровень социальной, учебной и эмоциональной адаптации студентов 1 курса, выявить их текущие трудности, степень включенности в студенческую среду, а также наличие необходимых ресурсов и поддержки.

Актуальность исследования: Период адаптации первокурсников является наиболее чувствительным этапом студенческой жизни. Именно в первые месяцы обучения формируется отношение к университету, повышается или снижается учебная мотивация, происходит социальная интеграция в новую среду.

Полученные данные позволяют своевременно определить проблемные зоны и разработать меры по поддержке студентов.

Метод исследования: Целевое анкетирование посредством Google Forms.

В качестве **респондентов** выступили обучающиеся 1 курса. Всего опрошено 112 респондентов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ АНАЛИЗ

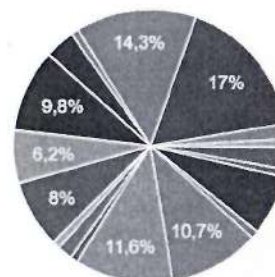
Блок 1. Общие сведения

В анкетировании приняли участие 112 студентов 1 курса, обучающихся по разным образовательным программам университета. Студенты представили широкий спектр направлений подготовки, что позволяет считать выборку репрезентативной для анализа общей картины адаптации первокурсников.

1. Распределение по образовательным программам

Ваша образовательная программа

112 ответов



● 6B04102 Менеджмент
● 6B04148 Менеджмент в спорте
● 6B04103 Экономика
● 6B04104 Учет и аудит
● 6B04105 Финансы
● 6B06107 Вычислительная техника и...
● 6B06150 Информационные техноло...
● 6B07108 Автоматизация и управление

▲ 1/4 ▼

Согласно диаграммам, респонденты обучаются на следующих образовательных программах:

- * 6B04102 Менеджмент
- * 6B04148 Менеджмент в спорте
- * 6B04103 Экономика
- * 6B04104 Учет и аудит
- * 6B04105 Финансы
- * 6B06107 Вычислительная техника и ПО
- * 6B06150 Информационные технологии
- * 6B07108 Автоматизация и управление
- * 6B07109 Теплоэнергетика

- * 6B07110 Электроэнергетика
- * 6B07111 Машиностроение
- * 6B07138 Робототехнические системы
- * 6B07112 Транспорт, транспортная техника и технологии
- * 6B07213 Технология перерабатывающих производств
- * 6B07514 Стандартизация и сертификация
- * 6B08127 Агрономия
- * 6B08147 Агроэкология
- * 6B08716 Аграрная техника и технологии
- * 6B11318 Организация перевозок
- * 6B11319 Логистика по отраслям
- * 6B11154 Туризм
- * 7M04120 Экономика
- * 7M04121 Менеджмент (научно-педагогическое направление)
- * 7M04122 Менеджмент (профильное направление)
- * 7M04128 HR-менеджмент
- * 7M04129 Менеджмент в образовании
- * 7M04130 Аграрный менеджмент
- * 7M04136 Учет и аудит (научно-педагогическое направление)

Образовательные программы представлены равномерно, без выраженного преобладания одной специальности.

Вывод: Анкетирование охватило практически все направления подготовки университета, что обеспечивает объективность результатов и позволяет говорить о состоянии адаптации первокурсников в целом.

2. Возраст респондентов

В анкете студенты указали свой возраст вручную. Большинство ответов находятся в диапазоне **17–21 года**, что

характерно для первокурсников.

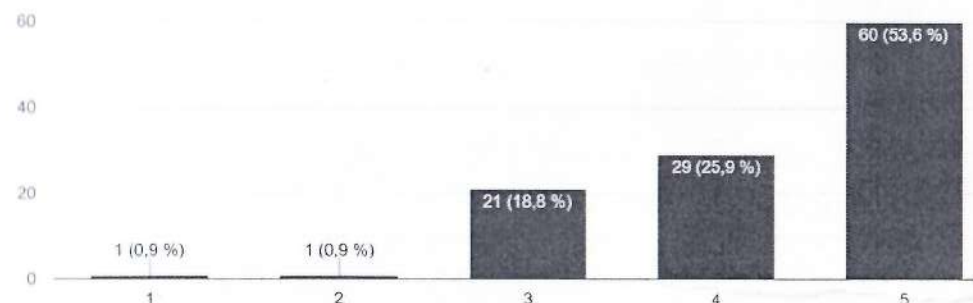
Вывод: Возрастной состав респондентов подтверждает, что выборка состоит преимущественно из студентов стандартного возраста для первого курса, с небольшими включениями взрослых обучающихся.

Блок 2. Социально-психологическая адаптация:

1. «Я чувствую себя частью коллектива группы»

Я чувствую себя частью коллектива группы

112 ответов

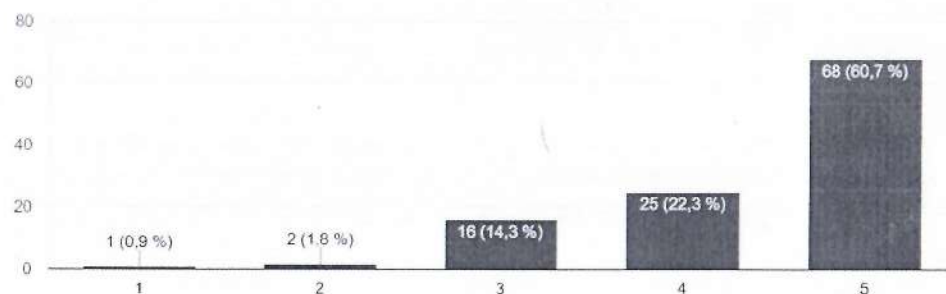


Половина участников (53,6%) ощущают себя полностью включенными в коллектив. Только 1,8% испытывают трудности в интеграции. В целом социальная адаптация в группе протекает благоприятно.

2. «Мне легко находить общий язык со однокурсниками»

Мне легко находить общий язык с однокурсниками

112 ответов

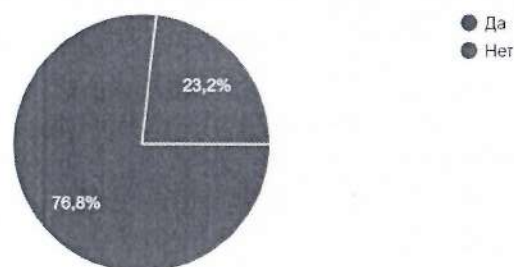


Большинство студентов (60,7%) отмечают высокую легкость в установлении контактов. Лишь единицы испытывают значительные сложности. Коммуникативная адаптация находится на высоком уровне.

3. «У меня есть друзья или близкие знакомые в университете»

У меня есть друзья или близкие знакомые в университете

112 ответов



Большинство студентов уже нашли друзей среди однокурсников или других обучающихся. В то же время примерно каждый четвертый респондент пока не имеет

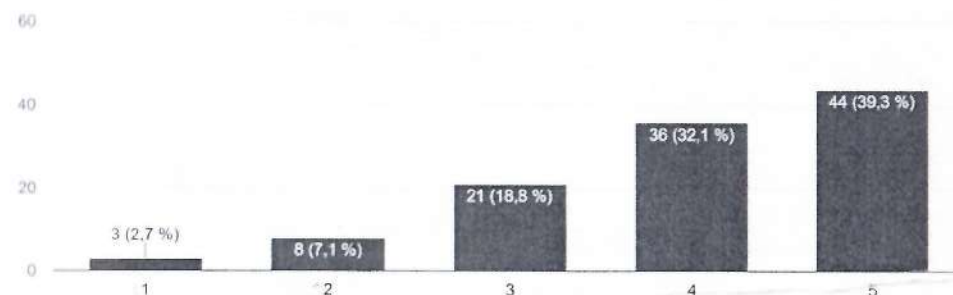
близких контактов, что важно учитывать при организации мероприятий, направленных на сплочение.

Блок 3. Учебная адаптация

4. «Учебная нагрузка для меня посильна»

Учебная нагрузка для меня посильна

112 ответов

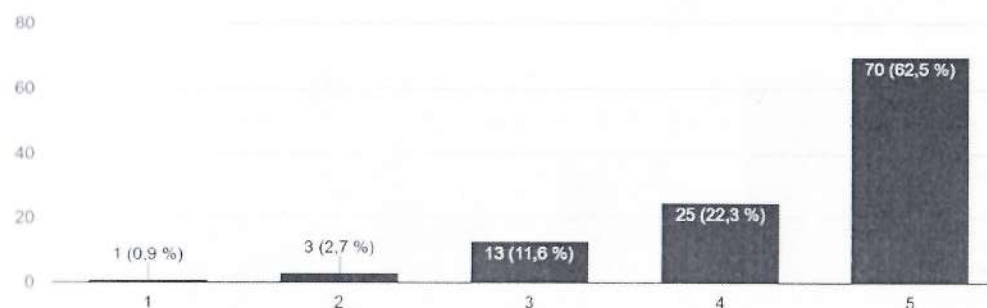


71,4% респондентов оценивают учебную нагрузку как комфортную (4–5 баллов). Для 10% нагрузка ощущается тяжело (1–2 балла). В целом учебная адаптация успешна, но есть отдельные группы риска.

5. «Я понимаю требования преподавателей»

понимаю требования преподавателей

2 ответов

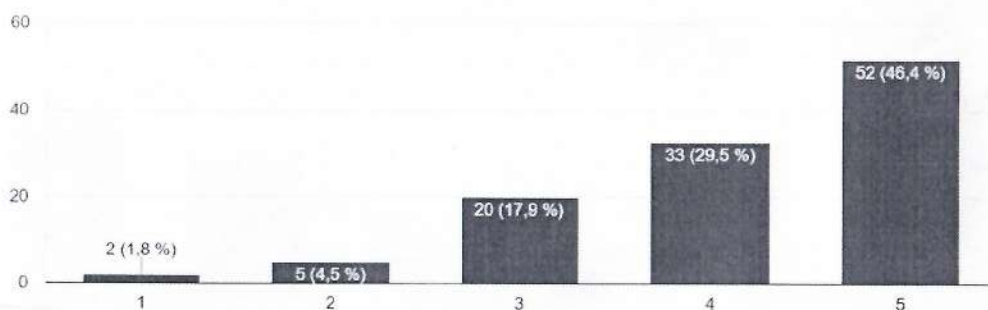


Почти 85% студентов хорошо понимают требования преподавателей. Непонимание требований встречается крайне редко.

6. «Мне легко организовывать свое время для учёбы»

Мне легко организовывать своё время для учёбы

112 ответов



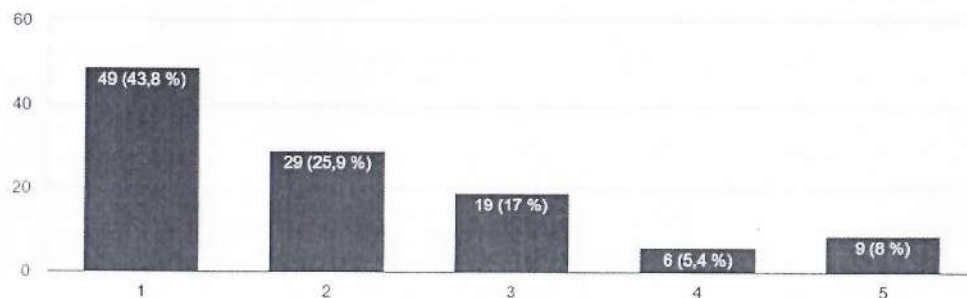
Структурирование времени удастся большинству студентов (почти 76%). Однако около 20% испытывают трудности с тайм-менеджментом, что может влиять на появления стресса.

Блок 4. Эмоциональное состояние и тревожность

7. «Я испытываю тревогу, связанную с учёбой»

Я испытываю тревогу, связанную с учёбой

112 ответов

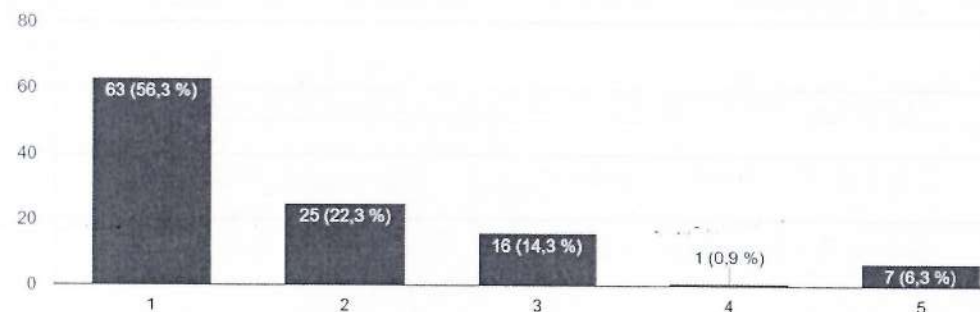


Самый яркий показатель: 69,7% не испытывают тревоги или испытывают слабую тревожность (1–2 балла). Лишь 13,4% демонстрируют высокий уровень учебной тревоги (4–5 баллов). Эмоциональная адаптация проходит в комфортном режиме.

8. «У меня часто бывает стресс из-за учебных заданий»

У меня часто бывает стресс из-за учебных заданий

112 ответов



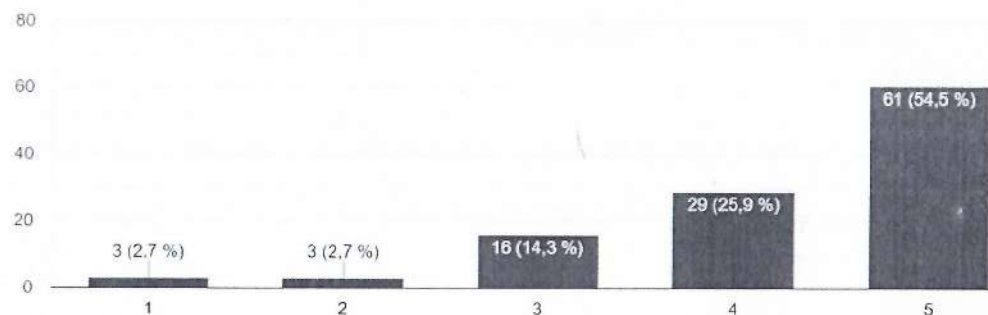
Половина первокурсников практически не испытывает учебного стресса. Лишь 7,2% сталкиваются со значительными стрессовыми переживаниями.

Общая уверенность и поддержка

9. «Я чувствую себя уверенно в университете»

Я чувствую себя уверенно в университете

112 ответов



Почти 80% студентов чувствуют себя уверенно.

Только 5,4% испытывают выраженную неуверенность.

Блок 5. Поддержка и ресурсы

10. «Я знаю, к кому обратиться за помощью в университете»

Я знаю, к кому обратиться за помощью в университете

112 ответов

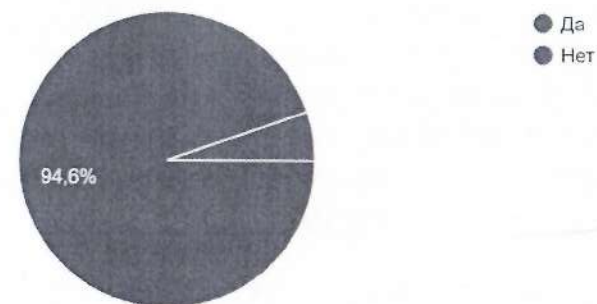


Большинство первокурсников четко понимают, куда можно обратиться, что способствует снижению тревоги и улучшает адаптацию.

11. «Мне хватает информации о возможностях студенческой жизни (кружки, секции, мероприятия)»

Мне хватает информации о возможностях студенческой жизни (кружки, секции, мероприятия)

112 ответов



Информационное обеспечение работает эффективно. Недостаток информации отмечают лишь несколько студентов.

12. Открытый вопрос: «Какие трудности вы испытываете при адаптации?»

В ответах преобладали фразы:

- «никаких»
- «не испытываю»
- «нет»

Вывод: Большинство первокурсников не сталкиваются с выраженными трудностями. Единичные ответы указывают на индивидуальные сложности, но их крайне мало.

Работа с группой риска

В ходе анализа результатов анкетирования была выявлена группа риска, в которую вошли студенты, отметившие:

- * низкий уровень чувствования себя частью коллектива (1–2 балла);
- * трудности в нахождении общего языка с однокурсниками;
- * высокий уровень тревожности, связанный с учебой (4–5 баллов);
- * частые стрессовые состояния;
- * низкую уверенность в университете;
- * непонимание требований преподавателей;
- * трудности в организации учебного времени.

Количество таких студентов невелико, однако их показатели указывают на потребность в адресной психологической поддержке.

Методы выявления группы риска

Группа риска была определена путем:

1. Сопоставления ответов студентов по нескольким шкалам (социальная адаптация, эмоциональное состояние, учебная адаптация).
2. Анализа крайних низких и крайних высоких значений (1–2 балла по социально-учебным шкалам и 4–5 баллов по тревожности).
3. Выделения повторяющихся паттернов, например: низкая уверенность + частый стресс + непонимание требований преподавателей.

Таким образом, был составлен список студентов, потребность которых в психологической поддержке выше среднего.

Начатая работа со студентами группы риска

Как психолог университета я уже начала проводить индивидуальную и групповую поддержку, направленную на улучшение адаптации. На данный момент организованы следующие мероприятия:

1. Индивидуальные консультации

Студенты с выраженными признаками дезадаптации были приглашены на личные встречи, где проводилось:

- * первичное психологическое интервью;
- * выявление причин тревожности или трудностей в учебе;
- * составление индивидуальных рекомендаций по управлению стрессом, развитию учебных навыков, социализации;
- * фиксация динамики эмоционального состояния.

2. Психопросвещение

Для части студентов группы риска проведены краткие разъяснения по:

- * правилам общения и налаживания контактов;
- * техникам саморегуляции при тревоге;
- * основам планирования времени;
- * особенностям учебной нагрузки в университете.

Это помогло снизить напряжение, связанное с недостатком информации.

3. Поддерживающие встречи в мини-группах

Организованы небольшие практико-ориентированные занятия:

- * упражнения на сплочение;
- * работа с самооценкой;
- * обсуждение сложных учебных ситуаций;
- * навыки успешной коммуникации в группе.

Такая форма позволяет студентам чувствовать поддержку ровесников и безопасно обсуждать переживания.

4. Сопровождение студентов в период адаптации

Я продолжаю наблюдать за динамикой их состояния, периодически назначая повторные встречи.

Цель — контролировать, снижается ли уровень тревоги и улучшается ли включенность в учебный процесс.

Промежуточные результаты

На текущий момент отмечается:

- * снижение тревожности у части студентов;
- * повышение уверенности и включенности в группу;
- * улучшение взаимодействия с однокурсниками;
- * более осознанное отношение к учебной нагрузке.

Работа будет продолжена до полной стабилизации адаптационных показателей.

Вывод:

Таким образом, мониторинг уровня адаптации студентов 1 курса позволяет получить объективную и актуальную информацию о их социальном, учебном и эмоциональном состоянии в период вхождения в университетскую среду.

По результатам исследования можно констатировать, что уровень адаптации первокурсников в целом является благоприятным. Большинство студентов чувствуют себя частью коллектива, успешно находят общий язык с однокурсниками, уверенно воспринимают учебную нагрузку и понимают требования преподавателей. Эмоциональный фон также оценивается как стабильный: значительная часть студентов не испытывает выраженной тревоги и стресса, связанных с учебой.

Однако были выявлены и отдельные трудности. Небольшая группа студентов демонстрирует признаки социальной и учебной дезадаптации: затруднения в установлении контактов, повышенную тревожность, низкую уверенность и сложности в организации учебного времени. Эти студенты были отнесены к группе риска, и работа с ними уже начата в индивидуальном и групповом формате.

Отдельные ответы респондентов указывают на необходимость продолжения профилактической работы в

группах, укрепления коммуникативной среды и развития навыков саморегуляции у студентов.

Большинство первокурсников не испытывают трудностей и демонстрируют высокий уровень включенности в студенческую среду.

Рекомендации

1. Продолжить мониторинг адаптации первокурсников в течение всего года для своевременного выявления студентов, испытывающих трудности.

2. Усилить работу с группой риска через индивидуальные консультации, мини-группы поддержки и регулярное наблюдение динамики эмоционального состояния.

3. Организовать дополнительные мероприятия для сплочения групп, направленные на формирование позитивного микроклимата и укрепление межличностных отношений среди студентов.

4. Проводить психопросветительские встречи по темам:

- управление стрессом,
- тревожность и способы саморегуляции,
- эффективная коммуникация,
- тайм-менеджмент и планирование учебной

деятельности.

5. Усилить взаимодействие с эдвайзерами групп для своевременной передачи информации о поведении, учебных сложностях или снижении активности отдельных студентов.

6. Разработать профилактические тренинги, направленные на:

- повышение уверенности,
- развитие социальных навыков,
- адаптацию к учебной нагрузке.

7. Обеспечить доступность информации о ресурсах помощи (психологическая служба, эдвайзеры, студенческий актив), чтобы каждый студент знал, куда можно обратиться.

Проект решений:

- 1) Информацию принять к сведению
- 2) Разработать план -календарь адаптационных мероприятий для студентов, находящихся в группе риска. *Сроки: 15 декабря 2025 год. Ответственные: Руководитель центра психологической службы*
- 3) Организовать и проводить адаптационные мероприятия в соответствии с утверждённым планом. *Сроки: Май 2025 год. Ответственные: Руководитель центра психологической службы, председатель студенческого совета.*
- 4) Провести повторное анкетирование с целью мониторинга и оценки эффективности. *Сроки: Май 2026 год. Ответственные: Руководитель центра психологической службы.*