

«М. ДУЛАТОВ ат.
ҚОСТАНАЙ
ИНЖЕНЕРЛІК-
ЭКОНОМИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ»
жеке мекемесі



Частное учреждение
«КОСТАНАЙСКИЙ
ИНЖЕНЕРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. М. ДУЛАТОВА»

РАССМОТРЕНО
на учебно-методическом совете
Университета
Протокол заседания № 4
« 25» ноября 2025 г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ

опросника для профессорско-преподавательского состава по ведению собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин образовательных программ

Выполнено рабочей группой по ведению
исследований ППС в области методики
преподавания учебных дисциплин
образовательных программ

Костанай 2025

Тема исследования: Выявление и анализ текущего состояния методической работы, исследовательской активности и потребностей в повышении квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС).

Период исследования: Октябрь-ноябрь 2025 года.

Цель исследования: Определение степени владения ППС современными педагогическими технологиями, выявление актуальных потребностей в повышении квалификации, оценка уровня исследовательской активности в области методики преподавания и степени обеспеченности методической поддержкой.

Актуальность исследования: Результаты анкетирования формируют объективную и достоверную информационную основу для совершенствования методической работы университета. Они позволяют выявить реальные потребности преподавателей, определить направления повышения квалификации, а также разработать наиболее эффективные меры по стимулированию методической и исследовательской активности ППС. Полученные данные способствуют улучшению качества образовательного процесса, обеспечивая целенаправленную поддержку профессорско-преподавательского состава и повышая результативность внедряемых инновационных технологий обучения.


Метод исследования: Открытое целевое анкетирование посредством электронной анкеты (Google Forms).

Респонденты: Представители профессорско-преподавательского состава университета. Всего опрошено 59 респондентов.

В данном отчете представлены общие сводные данные, более детальная информация приведена в **Приложении 1**.

Первый и второй вопросы анкеты были направлены на определение должностей и кафедральной принадлежности респондентов.

Должность

 Копировать диаграмму

59 ответов



Кафедра

 Копировать диаграмму

59 ответов

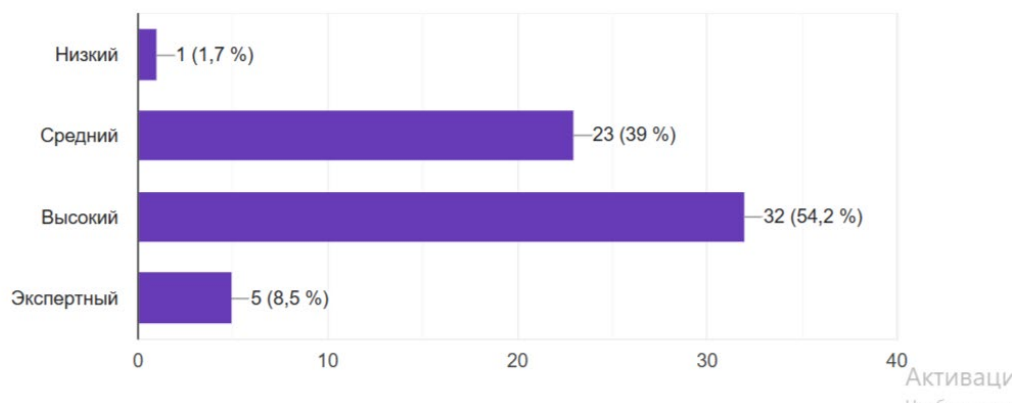


Анализируя данные представленных диаграмм, можно отметить, что в опросе приняли участие **59 респондентов**. Все ответы были предоставлены представителями ППС различных кафедр университета. Анкетирование охватило преподавателей **каждой кафедры**, что обеспечивает репрезентативность выборки и позволяет получить объективную картину

Как Вы оцениваете свой уровень владения современными педагогическими технологиями?

 Копировать диаграмму

59 ответов



Уровень владения современными педагогическими технологиями среди ППС демонстрирует высокую степень профессиональной готовности. По результатам анкетирования **54,2 % преподавателей** оценивают свой уровень как высокий, что свидетельствует о широком использовании современных методик и устойчивых профессиональных компетенциях.

Значительная часть респондентов - 39 % - определяют свой уровень как средний, что указывает на наличие базовых навыков и потребность в дальнейшем развитии.

Доля преподавателей с экспертным уровнем составляет 8,5 %, что отражает наличие высококвалифицированных специалистов, активно применяющих инновационные технологии и являющихся потенциальными лидерами методической работы.

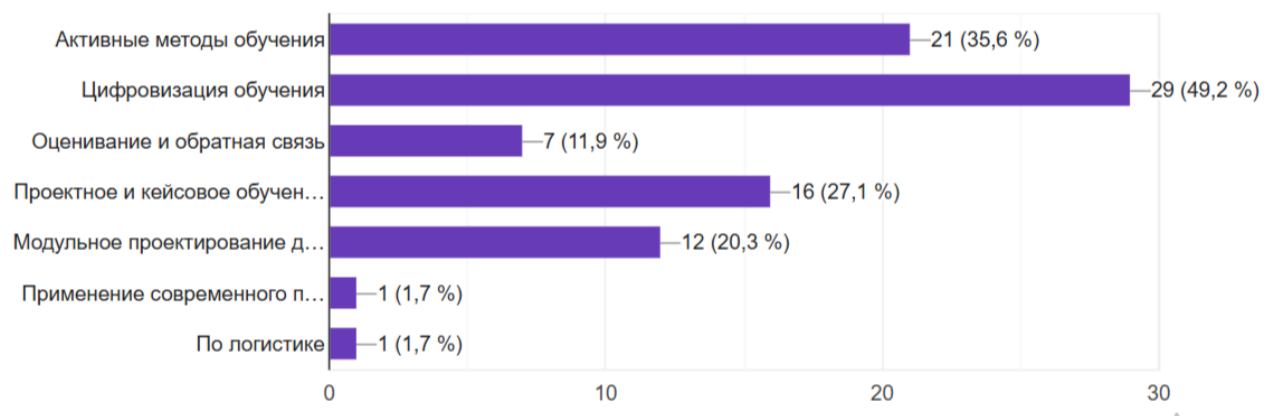
Лишь 1,7 % респондентов оценили свой уровень как низкий, что подчёркивает необходимость точечной методической поддержки для отдельных представителей ППС.

Такое распределение свидетельствует о том, что университет располагает сильным кадровым потенциалом, способным эффективно внедрять современные педагогические технологии в образовательный процесс.

В каких направлениях методики преподавания Вы хотели бы повысить квалификацию ?

 Копировать диаграмму

59 ответов




Анализ данных диаграммы показывает выраженные потребности ППС в повышении квалификации по ключевым направлениям современного образования. Наиболее востребованной областью является **«Цифровизация обучения»**, которую отметили 49,2 % респондентов. Значительная часть ППС — 35,6 % — стремится развивать компетенции в **области активных методов обучения**.

Не менее актуальным направлением остаётся проектное и кейсовое обучение, которое указали 27,1 % участников опроса.

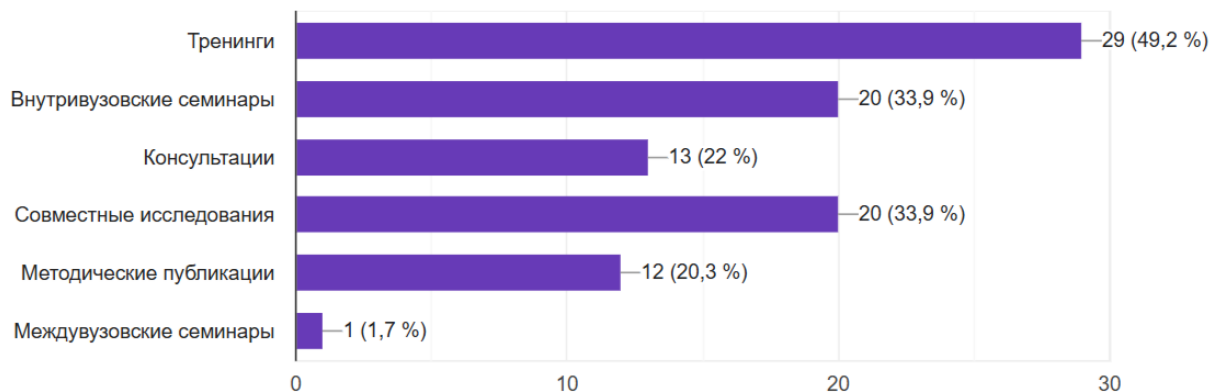
Интерес к модульному проектированию учебных курсов выразили 20,3 % преподавателей.

Небольшая, но значимая группа респондентов - 1,7 % — отметила потребность в повышении квалификации по направлению использования современного производственно-технологического оборудования, а также в сфере логистики (1,7 %).

Какие формы методической поддержки Вы считаете наиболее эффективными ?

 Копировать диаграмму

59 ответов



Согласно результатам анализа, преподаватели отмечают ряд наиболее эффективных форм методической поддержки, способствующих повышению их профессионального уровня.

Лидирующую позицию занимают **тренинги**, которые выбрали 49,2 % респондентов.

На втором месте - **внутривузовские семинары и совместные исследования**, которые считают эффективными 33,9 % участников анкетирования.

Консультации специалистов получили поддержку 22 % респондентов, что подчёркивает необходимость адресной методической помощи, направленной на решение конкретных педагогических задач.

Методические публикации как форма поддержки отмечены 20,3 % преподавателей.

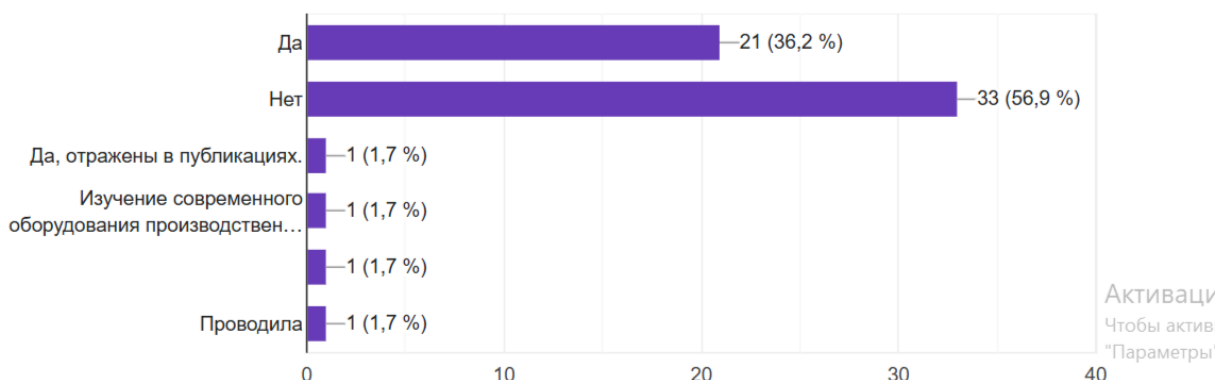
Наименее востребованной формой в текущем контексте оказались межвузовские семинары, которые выделили лишь 1,7 % участников.

Ведение собственных исследований

 Копировать диаграмму

Проводите ли Вы собственные исследования, связанные с методикой преподавания дисциплин ?

58 ответов



Анализ данных показывает, что собственные исследования, связанные с методикой преподавания дисциплин, проводит лишь часть профессорско-преподавательского состава.

Так, 36,2 % ППС активно занимаются исследованиями в области педагогических технологий и методики преподавания.

В то же время 56,9 % респондентов указали, что не ведут таких исследований.

Лишь 1,7 % преподавателей отметили, что результаты их методических исследований уже отражены в публикациях.

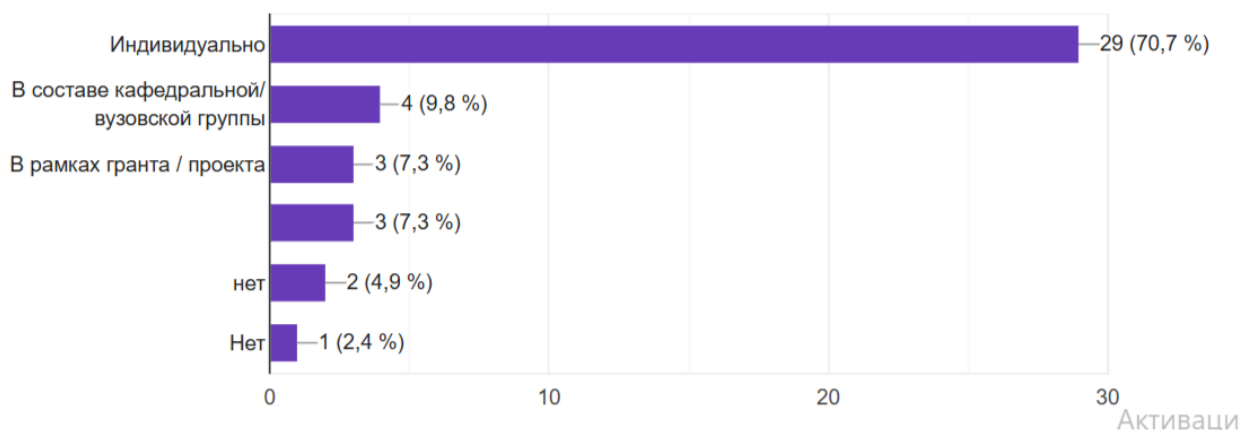
По следующему вопросу «Если да, укажите тему Вашего исследования» были получены ответы:

- 1 Преподавание иностранных языков в вузе
 - 2 Развитие исследовательской компетентности студентов в рамках проектной технологии
 - 3 Скорее "изыскания"- Поиск методов подачи учебного материала при ведении занятий.
 - 4 Сельское хозяйство
 - 5 Изучение современного оборудования производственных технологических линий
 - 6 Проектное обучение
 - 7 Использование метафорических карт в образовании
 - 8 нет
 - 9 Методика преподавания ИКТ-дисциплин
 - 10 CLIL технология
 - 11 Применение искусственного интеллекта при проведении практических занятий, СРОП, СРО, НИРС и НИР
 - 12 Интерактивные технологии — дискуссии, дебаты, ситуационные задачи, работа в малых группах
 - 13 Качество. Зерна
 - 14 Оқыту әдістемесі
 - 15 Вихревое движение
 - 16 Бинарная лекция по дисциплине "История и философия науки" на тему: "Наука как профессия. Идеалы и нормы науки (Science as a profession. The ideals and norms of science)"
 - 17 Автоматизация энергетических систем
 - 18 Развитие исследовательской компетентности студентов в рамках реализации проектной технологии
 - 19 Формы обучения, кейсы
 - 20 Нет
 - 21 Методика обучения студентов инженерного факультета на английском языке
 - 22 Перевернутый класс
 - 23 Мои исследования направлены на совершенствование традиционных методов преподавания экономических дисциплин, в частности на поиск эффективных приёмов объяснения теоретического материала и закрепления его на практических занятиях.
- Активизация опорных знаний с помощью презентаций

Уточните форму проведения исследования?

 Копировать диаграмму


41 ответ



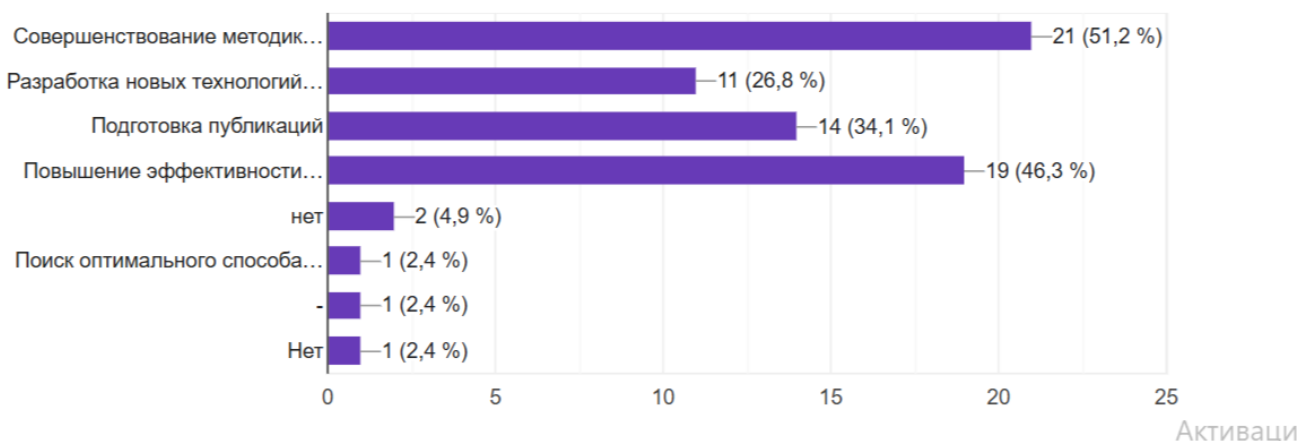
Наиболее распространённой формой проведения исследований по результатам анкетирования является индивидуальная работа, которую предпочитают 70,7% участников.

Работа в составе кафедральной или вузовской группы выбирается 9,8% респондентов, а участие в рамках грантов или проектов — 7,3%.

Каковы цели Вашего исследования (можно выбрать несколько вариантов)?

 Копировать диаграмму

41 ответ

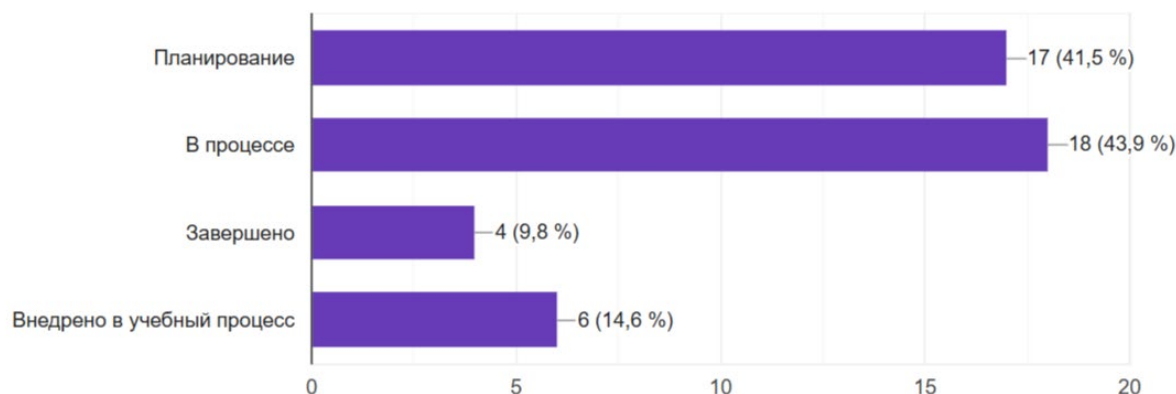


Основными целями проведённых исследований стали совершенствование методики преподавания (51,2% участников), разработка новых технологий обучения (26,8%), подготовка публикаций (34,1%), повышение эффективности образовательного процесса (46,3%) и поиск оптимального способа преподавания (2,4%).

На каком этапе находится Ваше исследование?

 Копировать диаграмму

41 ответ



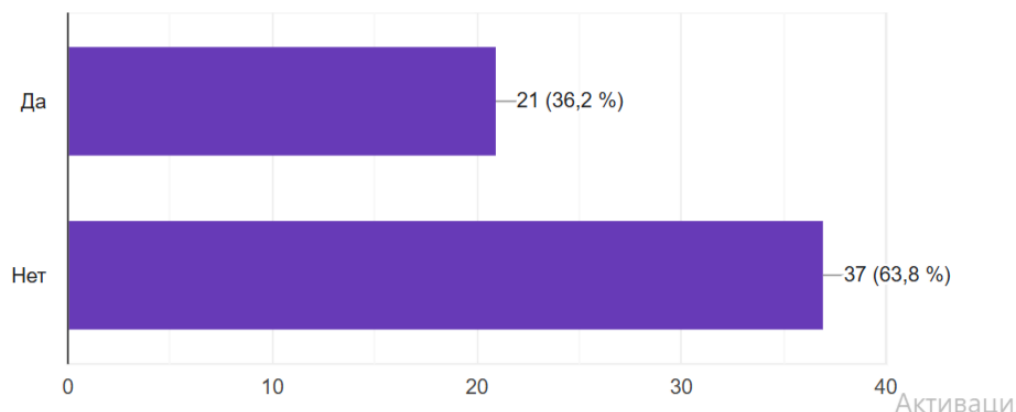
На вопрос «На каком этапе находится Ваше исследование?» респонденты ответили следующим образом: 43,9% отметили, что исследование находится в процессе выполнения, 41,5% - на этапе планирования, 14,6% - уже внедрено в учебный процесс, а 9,8% - полностью завершено.

Публикационная активность

Имеются ли у Вас публикации и учебно-методические материалы по вопросам методики преподавания ?

 Копировать диаграмму

58 ответов



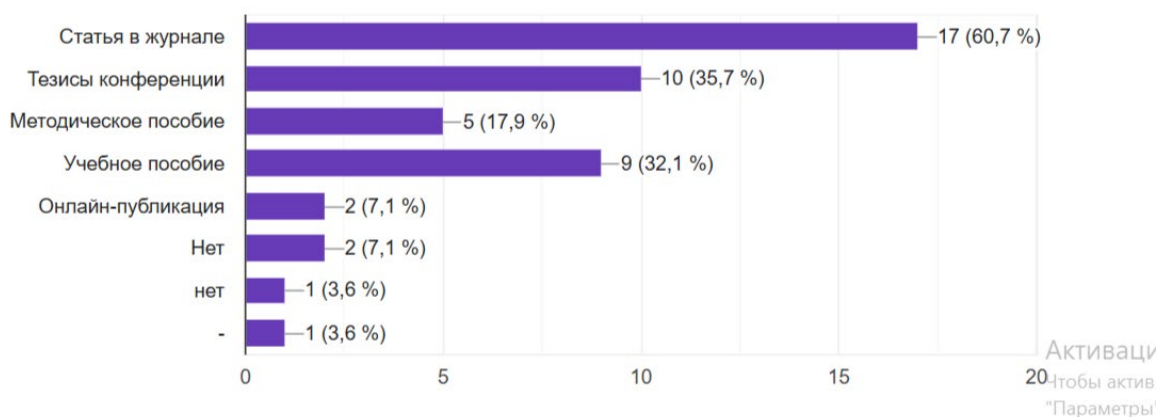
На вопрос о наличии публикаций и учебно-методических материалов по вопросам методики преподавания 63,8% респондентов ответили отрицательно, тогда как 36,2% отметили их наличие.

Если да, укажите вид публикаций или учебно-методических материалов:

 Копировать диаграмму

Копировать диаграмму

28 ответов



На вопрос о виде публикаций или учебно-методических материалов респонденты ответили следующим образом: статья в журнале — 60,7%, тезисы конференций — 35,7%, учебное пособие — 32,1%, методическое пособие — 17,9%, онлайн-публикация — 7,1%, при этом 3,6% респондентов указали, что у них отсутствуют публикации или учебно-методические материалы.

На вопрос «Приведите пример публикации или материала (укажите название, источник и год издания)» были следующие ответы (более подробно указано в приложении 1):

1 Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине Агротехнологические машины, 2023 г.

2 Учебное пособие по английскому языку для не языковых специальностей, 2025 год, издание EDP HUB

3 Росенко, Н.И. Метод проектов как способ развития экономической компетенции обучающихся / Н.И. Росенко // Образование: традиции и инновации : мат-лы VI междунар. науч.-практ. конф. (21 октября 2014). – Прага: Изд-во «WORLD PRESS s r.o.», 2014. – С. 419-421.

4 Росенко, Н.И. Метод проектов – способ развития компетентности обучающихся / Н.И. Росенко // Специалист. – 2012. – № 5. – С. 10-11.

5 Росенко, Н.И. Проектная технология как средство формирования экономико-правовой культуры у студентов вузов / Н.И. Росенко // Приоритетные направления развития современной науки: от теории к практике : мат-лы III Международной науч.-практ. конф. (20-24 ноября 2017). – Троицк: Изд-во ООО «Белый ветер», 2017. – С. 103-105.

6 Росенко, Н.И. Педагогическая технология «Метод проектов» как путь к активному обучению / Н.И. Росенко, В.И. Росенко // 6 Педагогическая наука и практика (SI:97). – 2025. – № 2. – С. 6-13.

7 "Подача информации...." - Журнал 3i, КРУ, №1, 2018 г. 2) "Проблемы развития...."Вестник КГПИ, №1, 2023.

8 Искать надо, но они есть

9 Наука, студ.конференция, апрель 2024

10 Материалы международной конференции не проводился

11 Учебные пособия 2022-2024 г.г., статьи, проведение workshop и тренигов в рамказ раблты KazTEA

12 Наука

13 Оқыту әдістемесі

14 Установка для кондиционирования воздуха

15 Situational Grammar in Teaching English to Students of Non-Linguistic Specialities - Многопрофильный научно-производственный журнал "Наука", Қостанай, 2024, с. 147-153

16 Учебное пособие Социальная философия


17 Проектная технология как средство формирования экономико-правовой культуры у студентов вузов, материалы международной конференции, 2017; 18 "Педагогическая технология Метод проектов как путь к активному обучению", Педагогическая наука и практика, 2025 и др.

19 «Совершенствование математической подготовки студентов в техническом вузе», Наука и жизнь Казахстана, 2019

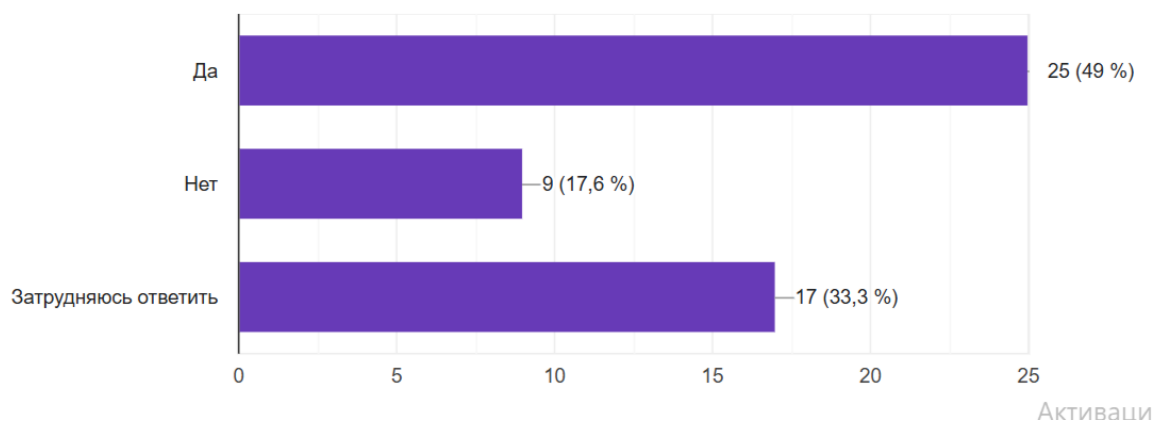
20 Примерно 2018 год Scientific substantiation of the dual education system introduction in higher education Наука. Костанай, 2023 - №1, с.80-84

21 «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 34(367). Часть 3. Москва, Изд. «Интернаука», 2025. – 44 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/367>

Планируете ли Вы подготовку новых публикаций в данной области?

 Копировать диаграмму

51 ответ



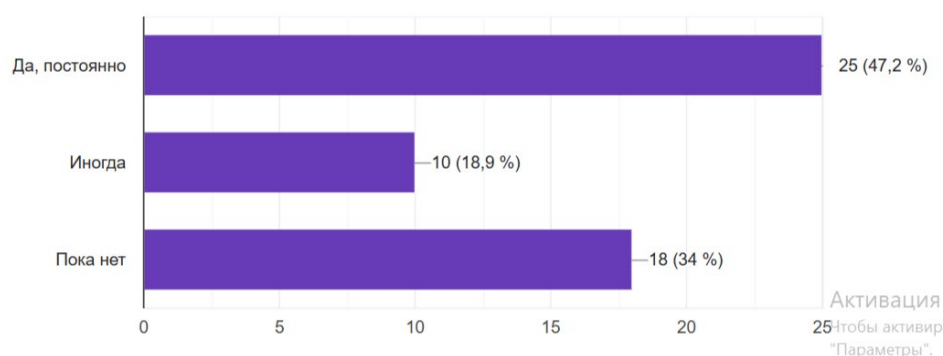
На вопрос «Планируете ли Вы подготовку новых публикаций в данной области?» 49% респондентов ответили утвердительно, 33,3% затруднились с ответом, а 17,6% отметили, что не планируют публикаций.

Внедрение результатов исследования

Применяете ли Вы результаты своих исследований в учебном процессе?

 Копировать диаграмму

53 ответа

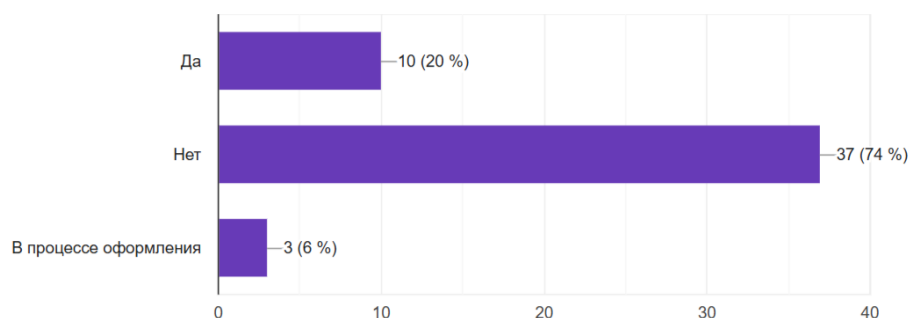


На вопрос «Применяете ли Вы результаты своих исследований в учебном процессе?» почти половина респондентов (47,2%) отметили их постоянное использование, 18,9% используют результаты время от времени, а 24% пока не применяют их в учебной деятельности.

Имеется ли оформленный акт внедрения результатов исследования в учебный процесс (протокол УМС Университета)

 Копировать диаграмму

50 ответов

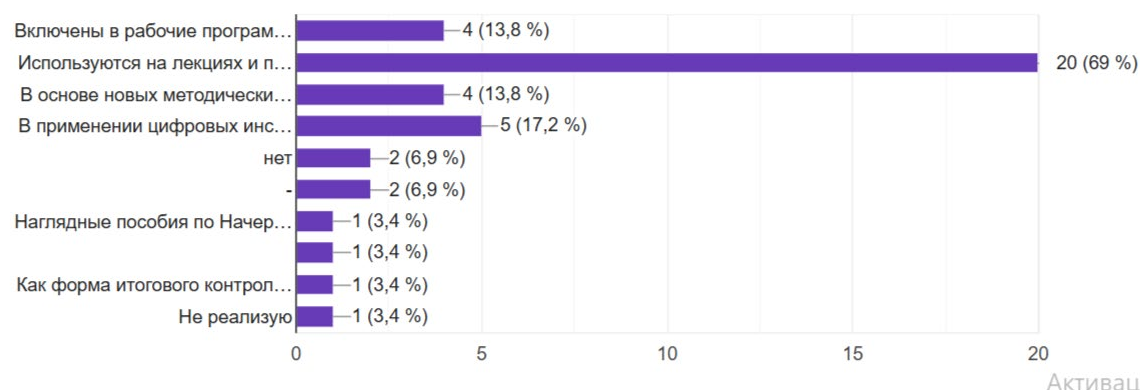


По результатам опроса 74% респондентов сообщили, что у них отсутствует акт внедрения результатов исследования в учебный процесс, 20% отметили наличие такого документа, а 6% находятся в процессе его оформления.

Если да, то как именно реализуете результаты исследования?

 Копировать диаграмму


29 ответов



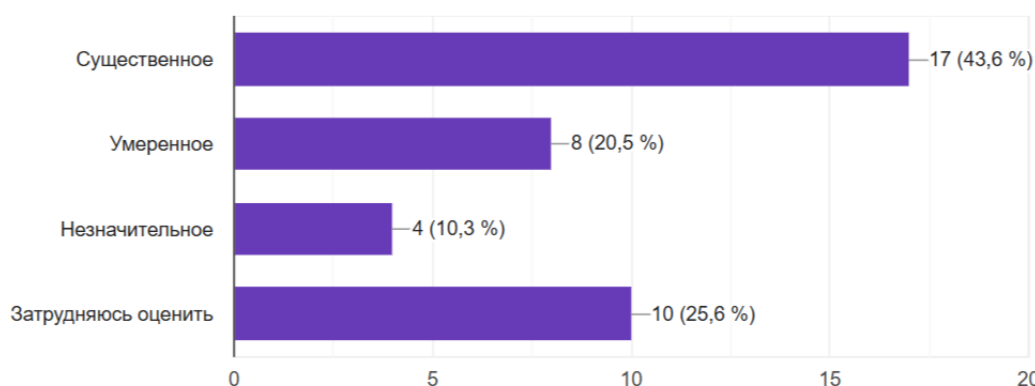
Активаци

Результаты исследований используются преподавателями в основном для использования на лекциях и практических занятиях- 69%, 17,2% ППС реализуют результаты исследования в применении цифровых инструментов и технологий, 13,8% - В основе новых методических материалов, 13,8% - включены в рабочие программы дисциплин, как наглядные пособия по начертательной геометрии – 3,4%

Оцените влияние внедрённых результатов на качество обучения студентов:

 Копировать диаграмму

39 ответов



Активаци

На вопрос «Что, по Вашему мнению, может способствовать развитию собственных исследований профессорско-преподавательского состава в области методики преподавания» (стиль и орфография сохранена) были получены следующие ответы:

Повышение заработной платы
Повышение квалификации в ведущих Вузах РК и РФ
Поддержка ВУЗа, техническое оснащение
создание научно-методической среды, ориентированной на инновации

Обмен опытом. Педагоги могут продемонстрировать свои наработки перед коллегами (провести открытое занятие).

Освоение РО дисциплины обучающимися

Мотивация

сильная мотивация, она у каждого своя

Личная инициатива и мотивированность

Курсы повышения квалификации

Снижение аудиторной нагрузки на 1 ставку, что позволит вплотную заниматься собственными исследованиями в области методики, а также и научной деятельности

Контингент

Материально. Техническая. База

Совместные исследования

Стимулирование

Обсуждение и примеры решения проблемных ситуаций на внутри-кафедральных семинарах

современные методы, применяемые методики преподавания, внедрение инновационных методов, цифровизация

Применение интерактивных технологий обучения

Среда исследовательской активности, педагогические условия образовательной среды вуза

Мотивация

Развитию собственных исследований ППС в области методики преподавания могут способствовать: поддержка со стороны вуза (гранты, публикационные возможности), академическая свобода, обмен опытом, участие в научных проектах и повышение квалификации по педагогическим инновациям.

Больше свободного времени

Показатель крі

На мой взгляд, развитие методики преподавания возможно при активном использовании современных образовательных технологий, обмене опытом между преподавателями и систематическом анализе результатов обучения студентов. Важно также сочетать традиционные и инновационные методы, чтобы сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

практика преподавания дисциплин с большой группой обучающихся

Результаты работы методики преподавания

Стимулирование научно-исследовательской деятельности

создание научно-методической среды в вузе, поддержка со стороны руководства, повышение квалификации и академическая мобильность преподавателей.

Также были получены дополнительные комментарии, пожелания, предложения (стиль и орфография сохранена);

Необходимо больше участвовать в учебно-методических семинарах в различных Вузах РК и РФ с выездом в эти ВУЗы, с живым общением с ППС системный подход

Не допускать ротацию дисциплин. Педагог не успевает полностью освоить свой предмет.

Чем больше ЗП, тем больше совершенствуется преподаватель, вспомните 2005-2009 годы, когда все мы региона шли работать в КИНЭУ, КГУ остался без ППС. Сейчас ситуация кардинально другая

Отсутствует

Обмен опытом с коллегами других вузов

Поощрять любые инициативы преподавателей

активизировать в учебном процессе современные методы внедрения инноваций, цифровизация

Развивать современные методы обучения

Системность в формировании исследовательской компетенции, в первую очередь самого преподавателя

Желательно расширить возможности для публикаций и научных семинаров, стимулировать межкафедральное сотрудничество и создать внутренние гранты для поддержки методических исследований.

Провести мастер классы, тренинги на примерах собственных исследований, показать не теорию, а практику. Открытые занятия

Необходимо проводить семинары

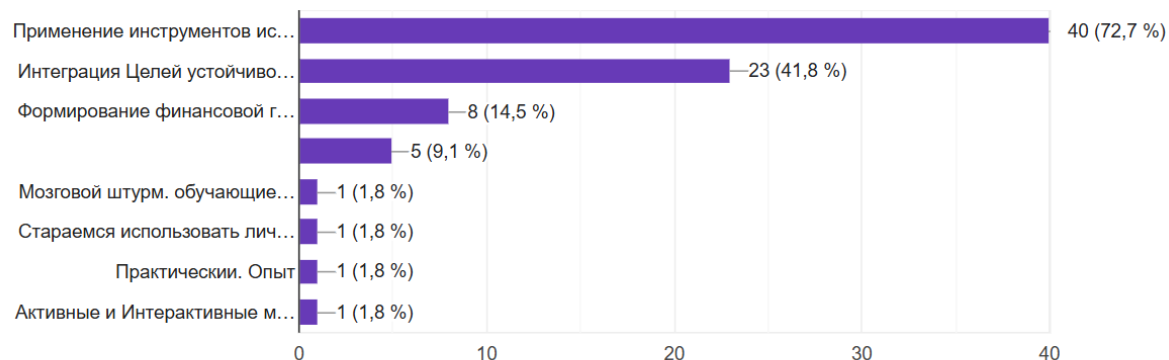
создание семинаров на котором опытные преподаватели делятся своими наработками

расширить поддержку преподавателей в научно-методической работе и стимулировать внедрение современных цифровых технологий в обучение.

Какие современные инновации вы применяете для повышения эффективности педагогической технологии?

 Копировать диаграмму

55 ответов



Анализ полученной диаграммы показал, что **72,7% респондентов** отмечают использование *инструментов искусственного интеллекта* для анализа, оптимизации и персонализации обучения.

41,8% интегрируют *цели устойчивого развития (ЦУР)* в учебный процесс.

14,5% формируют *финансовую грамотность и культуру финансовой безопасности* обучающихся через учебные и проектные задания.

Около **1,8%** применяют методику *«мозгового штурма»*, обучающие видеоматериалы и GIF-иллюстрации.

Кроме того, примерно **2%** респондентов сообщают о стремлении использовать *современное личное оборудование, собственный практический опыт, а также активные и интерактивные методики обучения.*

Детальный анализ анкетирования

Таблица 1 - Как Вы оцениваете свой уровень владения современными педагогическими технологиями?

Значение уровня	ФИО
Низкий	Тулубаев Фарит Харисович
Средний	Абенова Рахима Фазыловна, Ардабаева Фарида Женисхановна, Артыкбаева Асель Айдарбековна, Ахметов Д.С., Балбаев Данияр Жолдасович, Бедыч Татьяна Витальевна, Бимурзина Ляззат Алдабергеновна, Войцеховская Лейла Асимовна, Войцеховская ОВ, Горбенко Алена Сергеевна, Игнатенко Мария Федоровна, Кабжанова Гульмира Маратовна, Классен Юрий Владимирович, Крупенкина Фатима Александровна, Мукашева Тарбие Кабатаевна, Мухамбетова Берен Кабыловна, Нурмагамбетова Ляйля Искендировна, Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович, Турсунов Анара, Фазылахметова Айгуль Танаткановна, Шевцова Анна, Қабдолла Дәулет Рашидұлы
Смешанный «Средний, Высокий, Экспертный»	Қазова Айнұр Қойшықызы
Высокий	Адбрахманова Райхана Казикановна, Алдашева Д.Т., Арепьева С.В., Аскарлова Эльмира Карымжановна, Бабич Родион Романович, Бижанов Нурлан Уалиханович, Бобков Сергей Иванович, Болат Е.Б., Гайдай Инна Ивановна, Ескатовп Гульзия, Жуаспаев Т.А., Зарубина Венера Равиловна, Иванов Данил Вадимович, Иванченко Павел Григорьевич, Исмаилов Арман Оразалиевич, Камышева Наталья Алексеевна, Куkenov Арман Жумабаевич, Моисеенко Олег Викторович, Назарова Жадыра Жагипаровна, Острянина Т.К., Подвальный Василий Васильевич, Ростиславов Олег Александрович, Сабитбек Олжас Батырбекулы, Савченко Евгений Александрович, Сарбасова Алия Жаксыбаевна, Сегизбаева Ай-Гуль Сералиевна, Субботина Елена Ивановна, Сыздыкова Гульбахит Аждаровна, Ткаля Алёна Викторовна, Черкасов Юрий Борисович, Чурсинов Максим Викторович
Экспертный	Гулмира, Зарубин М.Ю., Росенко Надежда Ивановна

Таблица 2 - Направления повышения квалификации

Направления	ФИО
Цифровизация обучения (28 отв.):	Ардабаева Фарида Женисхановна, Артыкбаева Асель Айдарбековна, Аскарова Эльмира Карымжановна, Ахметов Д.С., Бижанов Нурлан Уалиханович, Бимурзина Ляззат Алдабергеновна, Войцеховская Лейла Асимовна, Гайдай Инна Ивановна, Горбенко Алена Сергеевна, Ескатовп Гульзия, Иванов Данил Вадимович, Иванченко Павел Григорьевич, Исмаилов Арман Оразалиевич, Кабжанова Гульмира Маратовна, Крупенкина Фатима Александровна, Мукашева Тарбие Кабатаевна, Мухамбетова Берен Кабыловна, Остринина Т.К., Росенко Надежда Ивановна, Сабитбек Олжас Батырбекулы, Савченко Евгений Александрович, Сыздыкова Гульбахит Аждаровна, Ткаля Алёна Викторовна, Турсунов Анара, Чурсинов Максим Викторович, Шевцова Анна, Қабдолла Дәулет Рашидұлы, Қазова Айнұр Қойшықызы
Активные методы обучения (21 отв.):	Абенова Рахима Фазыловна, Адбрахманова Райхана Казикановна, Ардабаева Фарида Женисхановна, Арепьева С.В., Бабич Родион Романович, Бедыч Татьяна Витальевна, Бижанов Нурлан Уалиханович, Войцеховская Лейла Асимовна, Гайдай Инна Ивановна, Горбенко Алена Сергеевна, Гулмира, Зарубин М.Ю., Классен Юрий Владимирович, Крупенкина Фатима Александровна, Куkenов Арман Жумабаевич, Моисеенко Олег Викторович, Мухамбетова Берен Кабыловна, Назарова Жадыра Жагипаровна, Субботина Елена Ивановна, Турсунов Анара, Фазылахметова Айгуль Танаткановна
Проектное и кейсовое обучение (16 отв.):	Алдашева Д.Т., Аскарова Эльмира Карымжановна, Бимурзина Ляззат Алдабергеновна, Болат Е.Б., Войцеховская ОВ, Игнатенко Мария Федоровна, Исмаилов Арман Оразалиевич, Кабжанова Гульмира Маратовна, Камышева Наталья Алексеевна, Мухамбетова Берен Кабыловна, Ростиславов Олег Александрович, Сарбасова Алия Жаксыбаевна, Сегизбаева Ай-Гуль Сералиевна, Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович, Тулубаев Фарит Харисович, Турсунов Анара
Модульное проектирование дисциплин (12 отв.):	Артыкбаева Асель Айдарбековна, Бимурзина Ляззат Алдабергеновна, Бобков Сергей Иванович, Войцеховская Лейла Асимовна, Гайдай Инна Ивановна, Жуаспаев Т.А., Зарубина Венера Равиловна, Мухамбетова Берен Кабыловна, Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович, Ткаля Алёна Викторовна, Турсунов Анара, Черкасов Юрий Борисович
Оценивание и обратная связь (7 отв.):	Балбаев Данияр Жолдасович, Войцеховская ОВ, Горбенко Алена Сергеевна, Назарова Жадыра Жагипаровна, Нурмагамбетова Ляйля Искендеровна, Турсунов Анара, Фазылахметова Айгуль Танаткановна
По логистике (1 отв.):	Черкасов Юрий Борисович
Применение современного производственно-	Подвальный Василий Васильевич

технологического оборудования (1 отв.):	
---	--

Таблица 3 - Формы методической поддержки

Формы	ФИО
Тренинги (29 отв.)	Абенова Рахима Фазыловна, Алдашева Д.Т., Ардабаева Фарида Женисхановна, Арепьева С.В., Аскарова Эльмира Карымжановна, Ахметов Д.С., Бабич Родион Романович, Бедыч Татьяна Витальевна, Войцеховская Лейла Асимовна, Войцеховская ОВ, Гайдай Инна Ивановна, Ескатовп Гульзия, Жуаспаев Т.А., Зарубин М.Ю., Иванов Данил Вадимович, Иванченко Павел Григорьевич, Исмаилов Арман Оразалиевич, Кабжанова Гульмира Маратовна, Камышева Наталья Алексеевна, Крупенкина Фатима Александровна, Моисеенко Олег Викторович, Мухамбетова Берен Кабыловна, Острянина Т.К., Савченко Евгений Александрович, Сарбасова Алия Жаксыбаевна, Субботина Елена Ивановна, Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович, Ткаля Алёна Викторовна, Қабдолла Дәулет Рашидұлы
Внутривузовские семинары (20 отв.)	Адбрахманова Райхана Казикановна, Ардабаева Фарида Женисхановна, Аскарова Эльмира Карымжановна, Бабич Родион Романович, Бедыч Татьяна Витальевна, Бобков Сергей Иванович, Войцеховская Лейла Асимовна, Войцеховская ОВ, Гайдай Инна Ивановна, Горбенко Алена Сергеевна, Игнатенко Мария Федоровна, Исмаилов Арман Оразалиевич, Кабжанова Гульмира Маратовна, Мукашева Тарбие Кабатаевна, Назарова Жадыра Жагипаровна, Нурмагамбетова Ляйля Искендириевна, Росенко Надежда Ивановна, Турсунов Анара, Фазылахметова Айгуль Танаткановна, Қазова Айнұр Қойшықызы
Совместные исследования (19 отв.)	Бабич Родион Романович, Балбаев Данияр Жолдасович, Бижанов Нурлан Уалиханович, Бимурзина Ляззат Алдабергеновна, Гайдай Инна Ивановна, Гулмира, Зарубин М.Ю., Зарубина Венера Равиловна, Классен Юрий Владимирович, Кукенов Арман Жумабаевич, Мухамбетова Берен Кабыловна, Росенко Надежда Ивановна, Ростиславов Олег Александрович, Сабитбек Олжас Батырбекулы, Сегизбаева Айгуль Сералиевна, Ткаля Алёна Викторовна, Тулубаев Фарит Харисович, Турсунов Анара, Черкасов Юрий Борисович
Консультации (13 отв.)	Артыкбаева Асель Айдарбековна, Бедыч Татьяна Витальевна, Бижанов Нурлан Уалиханович, Гайдай Инна Ивановна, Крупенкина Фатима Александровна, Моисеенко Олег Викторович, Мукашева Тарбие Кабатаевна, Назарова Жадыра Жагипаровна, Подвальный Василий Васильевич, Сыздыкова Гульбахит Аждаровна, Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович, Турсунов Анара, Чурсинов Максим Викторович
Методические публи-	Бимурзина Ляззат Алдабергеновна, Болат Е.Б., Гайдай Инна Ивановна, Горбенко Алена Сергеевна, Крупенкина Фатима Александровна,

кации (12 отв.)	Мукашева Тарбие Кабатаевна, Мухамбетова Берен Кабыловна, Назарова Жадыра Жагипаровна, Росенко Надежда Ивановна, Турсунов Анара, Черкасов Юрий Борисович, Шевцова Анна
Междувузовские семинары (1 отв.)	Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович

Таблица 4 - Проведение собственных исследований

Результат	ФИО
Нет (Не проводят исследования) (33 отв.)	Абенова Рахима Фазыловна, Алдашева Д.Т., Ардабаева Фарида Женисхановна, Артыкбаева Асель Айдарбековна, Ахметов Д.С., Бабич Родион Романович, Балбаев Данияр Жолдасович, Бедыч Татьяна Витальевна, Бижанов Нурлан Уалиханович, Бимурзина Ляззат Алдабергеновна, Бобков Сергей Иванович, Войцеховская Лейла Асимовна, Горбенко Алена Сергеевна, Жуаспаев Т.А., Иванов Данил Вадимович, Иванченко Павел Григорьевич, Игнатенко Мария Федоровна, Исмаилов Арман Оразалиевич, Кабжанова Гульмира Маратовна, Мукашева Тарбие Кабатаевна, Мухамбетова Берен Кабыловна, Сабитбек Олжас Батырбекулы, Савченко Евгений Александрович, Сарбасова Алия Жаксыбаевна, Сегизбаева Ай-Гуль Сералиевна, Субботина Елена Ивановна, Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович, Ткаля Алёна Викторовна, Турсунов Анара, Черкасов Юрий Борисович, Шевцова Анна, Қабдолла Дәулет Рашидұлы, Қазова Айнұр Қойшықызы
Да (Проводят исследования) (20 отв.):	Адбрахманова Райхана Казикановна, Арепьева С.В., Аскарова Эльмира Карымжановна, Гайдай Инна Ивановна, Гулмира, Ескатова Гульзия, Зарубин М.Ю., Зарубина Венера Равиловна, Классен Юрий Владимирович, Крупенкина Фатима Александровна, Кукенов Арман Жумабаевич, Моисеенко Олег Викторович, Назарова Жадыра Жагипаровна, Нурмагамбетова Ляйля Искендировна, Острянина Т.К., Росенко Надежда Ивановна, Ростиславов Олег Александрович, Сыздыкова Гульбахит Аждаровна, Тулубаев Фарит Харисович, Чурсинов Максим Викторович
Проводила (Ранее проводили / Другое уточнение) (1 отв.):	Камышева Наталья Алексеевна
Да, отражены в публикациях. (Положительный ответ с уточнением) (1 отв.):	Болат Е.Б.
Изучение современного оборудования производственных технологических линий (Ранее проводили / Другое уточнение) (1 отв.):	Подвальный Василий Васильевич

Таблица 5 - Если да, укажите тему Вашего исследования

Вариант ответа	ФИО
Развитие исследовательской компетентности студентов в рамках проектной технологии (1 отв.):	Росенко Надежда Ивановна
Применение искусственного интеллекта при проведении практических занятий, СРОП, СРО, НИРС и НИР (1 отв.):	Гайдай Инна Ивановна
Методика обучения студентов инженерного факультета на английском языке (1 отв.):	Камышева Наталья Алексеевна
Методика преподавания ИКТ-дисциплин (1 отв.):	Зарубин М.Ю.
Бинарная лекция по дисциплине "История и философия науки" на тему: "Наука как профессия. Идеалы и нормы науки (Science as a profession. The ideals and norms of science)" (1 отв.):	Адбрахманова Райхана Казиковна
Вихревое движение (1 отв.):	Тулубаев Фарит Харисович
Автоматизация энергетических систем (1 отв.):	Класен Юрий Владимирович
Активизация опорных знаний с помощью презентаций (1 отв.):	Моисеенко Олег Викторович
Использование метафорических карт в образовании (1 отв.):	Зарубина Венера Равиловна
Проектное обучение (1 отв.):	Острянина Т.К.
Перевернутый класс (1 отв.):	Нурмагамбетова Ляйля Искенди-ровна
Преподавание иностранных языков в вузе (1 отв.):	Крупенкина Фатима Александровна
Формы обучения, кейсы (1 отв.):	Арепьева С.В.

Качество. Зерна (1 отв.):	Кукенов Арман Жумабаевич
Сельское хозяйство (1 отв.):	Чурсинов Максим Викторович
CLIL технология (1 отв.):	Ескатова Гульзия
Изучение современного оборудования производственных технологических линий (1 отв.):	Подвальный Василий Васильевич
Интерактивные технологии — дискуссии, дебаты, ситуационные задачи, работа в малых группах (1 отв.):	Назарова Жадыра Жагипаровна
Мои исследования направлены на совершенствование традиционных методов преподавания экономических дисциплин, в частности на поиск эффективных приёмов объяснения теоретического материала и закрепления его на практических занятиях. (1 отв.):	Аскарова Эльмира Карымжановна
Оқыту әдістемесі (1 отв.):	Гулмира
Скорее "изыскания"- Поиск методов подачи учебного материала при ведении занятий. (1 отв.):	Болат Е.Б.

Таблица 6 - Форма проведения исследования

Вариант формы	ФИО
Индивидуально (28 отв.):	Адбрахманова Райхана Казикановна, Арепьева С.В., Артыкбаева Асель Айдарбековна, Аскарова Эльмира Карымжановна, Бобков Сергей Иванович, Болат Е.Б., Гайдай Инна Ивановна, Горбенко Алена Сергеевна, Гулмира, Ескатовп Гульзия, Жуаспаев Т.А., Исмаилов Арман Оразалиевич, Камышева Наталья Алексеевна, Классен Юрий Владимирович, Крупенкина Фатима Александровна, Кукенов Арман Жумабаевич, Моисеенко Олег Викторович, Нурмагамбетова Ляйля Искендировна, Остриянина Т.К., Подвальный Василий Васильевич, Росенко Надежда Ивановна, Сыздыкова Гульбахит Аждаровна, Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович, Ткаля Алёна Викторовна, Тулубаев Фарит Харисович, Фазылахметова Айгуль Танаткановна, Черкасов Юрий Борисович, Чурсинов Максим Викторович
В составе кафедральной/вузовской группы (4	Ахметов Д.С., Бижанов Нурлан Уалиханович, Зарубин М.Ю., Са-

отв.):	битбек Олжас Батырбекулы
В рамках гранта / проекта (3 отв.):	Иванченко Павел Григорьевич, Ростиславов Олег Александрович, Сабитбек Олжас Батырбекулы

Таблица 7 - Цели исследования

Цели	ФИО
Совершенствование методики преподавания (21 отв.):	Адбрахманова Райхана Казикановна, Арепьева С.В., Аскарова Эльмира Карымжановна, Ахметов Д.С., Бобков Сергей Иванович, Болат Е.Б., Гайдай Инна Ивановна, Ескатовп Гульзия, Зарубин М.Ю., Зарубина Венера Равиловна, Исмаилов Арман Оразалиевич, Камышева Наталья Алексеевна, Крупенкина Фатима Александровна, Кукенов Арман Жумабаевич, Моисеенко Олег Викторович, Назарова Жадыра Жагипаровна, Подвальный Василий Васильевич, Росенко Надежда Ивановна, Сабитбек Олжас Батырбекулы, Сыздыкова Гульбахит Аждаровна, Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович
Повышение эффективности обучения (18 отв.):	Болат Е.Б., Гайдай Инна Ивановна, Гулмира, Ескатовп Гульзия, Зарубин М.Ю., Зарубина Венера Равиловна, Камышева Наталья Алексеевна, Моисеенко Олег Викторович, Назарова Жадыра Жагипаровна, Нурмагамбетова Ляйля Искендировна, Подвальный Василий Васильевич, Росенко Надежда Ивановна, Ростиславов Олег Александрович, Ткаля Алёна Викторовна, Фазылахметова Айгуль Танаткановна, Черкасов Юрий Борисович, Чурсинов Максим Викторович, Қазова Айнұр Қойшықызы
Подготовка публикаций (14 отв.):	Арепьева С.В., Артыкбаева Асель Айдарбековна, Бижанов Нурлан Уалиханович, Бобков Сергей Иванович, Гайдай Инна Ивановна, Ескатовп Гульзия, Зарубин М.Ю., Зарубина Венера Равиловна, Иванченко Павел Григорьевич, Камышева Наталья Алексеевна, Росенко Надежда Ивановна, Сабитбек Олжас Батырбекулы, Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович, Черкасов Юрий Борисович
Разработка новых технологий обучения (11 отв.):	Бижанов Нурлан Уалиханович, Гайдай Инна Ивановна, Ескатовп Гульзия, Жуаспаев Т.А., Зарубин М.Ю., Зарубина Венера Равиловна, Камышева Наталья Алексеевна, Классен Юрий Владимирович, Острянина Т.К., Сабитбек Олжас Батырбекулы, Тулубаев Фарит Харисович
Поиск оптимального способа эффективно донесения учебного материала (1 отв.):	Болат Е.Б.

Таблица 8- Этап исследования

Этап	ФИО
В процессе (17 отв.):	Адбрахманова Райхана Казикановна, Арепьева С.В., Артыкбаева Асель Айдарбековна, Бижанов Нурлан Уалиханович, Болат Е.Б., Жуаспаев Т.А., Зарубин М.Ю., Классен Юрий Владимирович, Куkenов Арман Жумабаевич, Моисеенко Олег Викторович, Назарова Жадыра Жагипаровна, Подвальный Василий Васильевич, Росенко Надежда Ивановна, Ростиславов Олег Александрович, Сыздыкова Гульбахит Аждаровна, Тулубаев Фарит Харисович, Черкасов Юрий Борисович
Планирование (17 отв.):	Аскарова Эльмира Карымжановна, Ахметов Д.С., Бобков Сергей Иванович, Горбенко Алена Сергеевна, Зарубин М.Ю., Исмаилов Арман Оразалиевич, Крупенкина Фатима Александровна, Нурмагамбетова Ляйля Искендировна, Сабитбек Олжас Батырбекулы, Сарбасова Алия Жаксыбаевна, Субботина Елена Ивановна, Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович, Ткаля Алёна Викторовна, Турсунов Анара, Фазылахметова Айгуль Танаткановна, Чурсинов Максим Викторович, Қазова Айнұр Қойшықызы
Внедрено в учебный процесс (6 отв.):	Гайдай Инна Ивановна, Гулмира, Ескатовп Гульзия, Зарубин М.Ю., Острянина Т.К., Росенко Надежда Ивановна
Завершено (4 отв.):	Гайдай Инна Ивановна, Зарубина Венера Равиловна, Иванченко Павел Григорьевич, Камышева Наталья Алексеевна

Таблица 9 - Наличие публикаций и УММ

Вариант	ФИО
Да (Имеются публикации/УММ) (20 отв.):	Адбрахманова Райхана Казикановна, Алдашева Д.Т., Арепьева С.В., Бобков Сергей Иванович, Болат Е.Б., Гулмира, Ескатовп Гульзия, Зарубин М.Ю., Зарубина Венера Равиловна, Камышева Наталья Алексеевна, Крупенкина Фатима Александровна, Моисеенко Олег Викторович, Острянина Т.К., Подвальный Василий Васильевич, Росенко Надежда Ивановна, Савченко Евгений Александрович, Сыздыкова Гульбахит Аждаровна, Ткаля Алёна Викторовна, Тулубаев Фарит Харисович, Фазылахметова Айгуль Танаткановна
Нет (Публикации/УММ отсутствуют) (37 отв.):	Абенова Рахима Фазыловна, Ардабаева Фарида Женисхановна, Артыкбаева Асель Айдарбековна, Аскарова Эльмира Карымжановна, Ахметов Д.С., Бабич Родион Романович, Балбаев Данияр Жолдасович, Бедыч Татьяна Витальевна, Бижанов Нурлан Уалиханович, Бимурзина Ляззат Алдабергеновна, Войцеховская Лейла Асимовна, Войцеховская ОВ, Гайдай Инна Ивановна, Горбенко Алена Сергеевна, Жуаспаев Т.А., Иванов Данил Вадимович, Иванченко Павел Григорьевич, Игнатенко Мария Федоровна, Исмаилов Арман Оразалиевич, Кабжанова Гулмира Маратовна, Классен Юрий Владимирович, Куkenов Арман Жумабаевич

	вич, Мукашева Тарбие Кабатаевна, Мухамбетова Берен Кабыловна, Назарова Жадыра Жагипаровна, Нурмагамбетова Ляйля Искендириевна, Ростиславов Олег Александрович, Сабитбек Олжас Батырбекулы, Сарбасова Алия Жаксыбаевна, Сегизбаева Ай-Гуль Сералиевна, Субботина Елена Ивановна, Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович, Турсунов Анара, Черкасов Юрий Борисович, Чурсинов Максим Викторович, Қабдолла Дәулет Рашидұлы, Қазова Айнұр Қойшықызы
--	---

Таблица 10 - Вид публикаций и УММ

Вид публикации	ФИО
Статья в журнале (16 отв.):	Адбрахманова Райхана Казикановна, Алдашева Д.Т., Арепьева С.В., Бижанов Нурлан Уалиханович, Болат Е.Б., Гулмира, Ескатовп Гульзия, Зарубин М.Ю., Крупенкина Фатима Александровна, Кукенов Арман Жумабаевич, Моисеенко Олег Викторович, Остринина Т.К., Подвальный Василий Васильевич, Росенко Надежда Ивановна, Тулубаев Фарит Харисович, Чурсинов Максим Викторович
Тезисы конференции (10 отв.):	Арепьева С.В., Бижанов Нурлан Уалиханович, Болат Е.Б., Ескатовп Гульзия, Зарубина Венера Равиловна, Камышева Наталья Алексеевна, Подвальный Василий Васильевич, Росенко Надежда Ивановна, Ткаля Алёна Викторовна, Тулубаев Фарит Харисович
Учебное пособие (9 отв.):	Адбрахманова Райхана Казикановна, Арепьева С.В., Бобков Сергей Иванович, Гулмира, Ескатовп Гульзия, Крупенкина Фатима Александровна, Росенко Надежда Ивановна, Ткаля Алёна Викторовна, Фазылахметова Айгуль Танаткановна
Методическое пособие (5 отв.):	Адбрахманова Райхана Казикановна, Бобков Сергей Иванович, Ескатовп Гульзия, Савченко Евгений Александрович, Сыздыкова Гульбахит Аждаровна
Онлайн-публикация (2 отв.):	Алдашева Д.Т., Ескатовп Гульзия

Пример публикации или материала

1 Адбрахманова Райхана Казикановна Учебное пособие **Социальная философия**

2 Алдашева Д.Т. «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 34(367). Часть 3. **Москва, 2025.** – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/367>

3 Арепьева С.В. «Совершенствование математической подготовки студентов в техническом вузе», **Наука и жизнь Казахстана, 2019**

4 Бобков Сергей Иванович **Методические указания** по проведению практических занятий по дисциплине Агротехнологические машины, **2023 г.**

5 Болат Е.Б.

1) "Подача информации...." - **Журнал 3i, КРУ, №1, 2018 г.**

2) "Проблемы развития...." **Вестник КГПИ, №1, 2023.**

6 Гулмира Оқыту әдістемесі

7 Ескатовп Гульзия Учебные пособия 2022-2024 г.г., статьи, проведение workshop и тренигов в рамках работы KazTEA

8 Зарубина Венера Равиловна Материалы международной конференции

9 Камышева Наталья Алексеевна Примерно 2018 год

10 Крупенкина Фатима Александровна Учебное пособие по английскому языку для не языковых специальностей, 2025 год, издание EDP HUB

11 Куkenов Арман Жумабаевич Наука

12 Моисеенко Олег Викторович Scientific substantiation of the dual education system introduction in higher education, Наука. Костанай, 2023 - №1, с.80-84

13 Остринина Т.К. Наука, студ.конференция, апрель 2024

14 Подвальный Василий Васильевич Искать надо, но они есть

15 Росенко Надежда Ивановна Проектная технология как средство формирования экономико-правовой культуры у студентов вузов, материалы международной конференции, 2017; "Педагогическая технология Метод проектов как путь к активному обучению", Педагогическая наука и практика, 2025 и др.

16 Росенко Надежда Ивановна Подробный список из четырех публикаций (статьи, тезисы, материалы конференции) за 2012, 2014, 2017, 2025 годы в различных источниках.

17 Субботина Елена Ивановна не проводился

18 Ткаля Алёна Викторовна Situational Grammar in Teaching English to Students of Non-Linguistic Specialities - Многопрофильный научно-производственный журнал "Наука, Костанай, 2024, с. 147-153"

19 Тулубаев Фарит Харисович Установка для кондиционирования воздуха

Таблица 11- Планирование новых публикаций

Вариант ответа	ФИО
Да (Планируют) (24 отв.):	Адбрахманова Райхана Казикановна, Арепьева С.В., Аскарлова Эльмира Карымжановна, Ахметов Д.С., Бижанов Нурлан Уалиханович, Бобков Сергей Иванович, Болат Е.Б., Гулмира, Ескатовп Гульзия, Зарубин М.Ю., Зарубина Венера Равиловна, Клас-сен Юрий Владимирович, Крупенкина Фатима Александровна, Мукашева Тарбие Кабатаевна, Назарова Жадыра Жагипаровна, Остринина Т.К., Росенко Надежда Ивановна, Савченко Евгений Александрович, Сарбасова Алия Жаксыбаевна, Сегизбаева Ай-Гуль Сералиевна, Ткаля Алёна Викторовна, Тулубаев Фарит Харисович, Фазылахметова Айгуль Танаткановна, Чурсинов Максим Викторович
Затрудняются ответить (17 отв.):	Абенова Рахима Фазыловна, Артыкбаева Асель Айдарбековна, Балбаев Данияр Жолдасович, Горбенко Алена Сергеевна, Жуаспаев Т.А., Игнатенко Мария Федоровна, Камышева Наталья Алексеевна, Моисеенко Олег Викторович, Нурмагамбетова Ляйля Искендировна, Подвальный Василий Васильевич, Ростиславов Олег Александрович, Сабитбек Олжас Батырбекулы, Сыздыкова Гульбахит Аждаровна, Турсунов Анара, Черкасов Юрий Борисович, Қабдолла Дәулет Рашидұлы, Қазова Айнұр Қойшықызы
Нет (Не планируют) (9)	Алдашева Д.Т., Бедыч Татьяна Витальевна, Войцеховская ОВ,

отв.):	Гайдай Инна Ивановна, Иванченко Павел Григорьевич, Исмаилов Арман Оразалиевич, Кукенов Арман Жумабаевич, Субботина Елена Ивановна, Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович
--------	---

Таблица 12 - Применение результатов исследований

Вариант ответа	ФИО
Да, постоянно (24 отв.):	Адбрахманова Райхана Казикановна, Алдашева Д.Т., Аскарова Эльмира Карымжановна, Бобков Сергей Иванович, Болат Е.Б., Гайдай Инна Ивановна, Гулмира, Ескатовп Гульзия, Жуаспаев Т.А., Зарубин М.Ю., Зарубина Венера Равиловна, Крупенкина Фатима Александровна, Моисеенко Олег Викторович, Острянина Т.К., Подвальный Василий Васильевич, Росенко Надежда Ивановна, Ростиславов Олег Александрович, Савченко Евгений Александрович, Сегизбаева Ай-Гуль Сералиевна, Сыздыкова Гульбахит Аждаровна, Ткаля Алёна Викторовна, Тулубаев Фарит Харисович, Черкасов Юрий Борисович, Чурсинов Максим Викторович
Пока нет (Планируется) (18 отв.):	Абенова Рахима Фазыловна, Ардабаева Фарида Женисхановна, Артыкбаева Асель Айдарбековна, Ахметов Д.С., Балбаев Данияр Жолдасович, Бедыч Татьяна Витальевна, Войцеховская Лейла Асимовна, Горбенко Алена Сергеевна, Игнатенко Мария Федоровна, Мукашева Тарбие Кабатаевна, Мухамбетова Берен Кабыловна, Нурмагамбетова Ляйля Искендириновна, Сарбасова Алия Жаксыбаевна, Субботина Елена Ивановна, Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович, Турсунов Анара, Қабдолла Дәулет Рашидұлы, Қазова Айнұр Қойшықызы
Иногда (Применяют нерегулярно) (10 отв.):	Арепьева С.В., Бижанов Нурлан Уалиханович, Иванченко Павел Григорьевич, Исмаилов Арман Оразалиевич, Камышева Наталья Алексеевна, Классен Юрий Владимирович, Кукенов Арман Жумабаевич, Назарова Жадыра Жагипаровна, Сабитбек Олжас Батырбекулы, Фазылахметова Айгуль Танаткановна

Таблица 13 - Наличие акта внедрения исследования

Вариант ответа	ФИО
Нет (Акт не оформлен) (37 отв.):	Абенова Рахима Фазыловна, Алдашева Д.Т., Ардабаева Фарида Женисхановна, Арепьева С.В., Артыкбаева Асель Айдарбековна, Аскарова Эльмира Карымжановна, Ахметов Д.С., Балбаев Данияр Жолдасович, Бедыч Татьяна Витальевна, Войцеховская ОВ, Гайдай Инна Ивановна, Горбенко Алена Сергеевна, Иванченко Павел Григорьевич, Игнатенко Мария Федоровна, Исмаилов Арман Оразалиевич, Камышева Наталья Алексеевна, Классен Юрий Владимирович, Крупенкина Фатима Александровна, Кукенов Арман Жумабаевич

	вич, Моисеенко Олег Викторович, Мукашева Тарбие Каба- таевна, Назарова Жадыра Жагипаровна, Нурмагамбетова Ляйля Искендировна, Острянина Т.К., Подвальный Василий Васильевич, Росенко Надежда Ивановна, Сабитбек Олжас Батырбекулы, Савченко Евгений Александрович, Сарбасова Алия Жаксыбаевна, Субботина Елена Ивановна, Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович, Ткаля Алёна Викторовна, Ту- лубаев Фарит Харисович, Турсунов Анара, Черкасов Юрий Борисович, Чурсинов Максим Викторович, Қазова Айнұр Қойшықызы
Да (Акт оформлен) (10 отв.):	Адбрахманова Райхана Казикановна, Бижанов Нурлан Уали- ханович, Бобков Сергей Иванович, Болат Е.Б., Гулмира, Ескатовп Гульзия, Зарубин М.Ю., Сегизбаева Ай-Гуль Сера- лиевна, Сыздыкова Гульбахит Аждаровна, Фазылахметова Айгуль Танаткановна
В процессе оформления (3 отв.):	Жуаспаев Т.А., Зарубина Венера Равиловна, Росенко Надеж- да Ивановна

Таблица 14- Методы реализации результатов исследования (пофамильный анализ)

Методы реализации резуль- татов	ФИО
Используются на лекциях и практиках (19 отв.):	Адбрахманова Райхана Казикановна, Арепьева С.В., Артыкбаева Асель Айдарбековна, Бобков Сергей Иванович, Болат Е.Б., Гайдай Инна Ивановна, Гулмира, Ескатовп Гуль- зия, Зарубин М.Ю., Зарубина Венера Равиловна, Куkenов Арман Жумабаевич, Моисеенко Олег Викторович, Подваль- ный Василий Васильевич, Росенко Надежда Ивановна, Са- вченко Евгений Александрович, Сегизбаева Ай-Гуль Сера- лиевна, Сыздыкова Гульбахит Аждаровна, Тулубаев Фарит Харисович, Фазылахметова Айгуль Танаткановна
В применении цифровых ин- струментов и технологий (5 отв.):	Гайдай Инна Ивановна, Ескатовп Гульзия, Жуаспаев Т.А., Зарубин М.Ю., Росенко Надежда Ивановна
Включены в рабочие про- граммы дисциплин (4 отв.):	Бижанов Нурлан Уалиханович, Гайдай Инна Ивановна, Ескатовп Гульзия, Росенко Надежда Ивановна
В основе новых методиче- ских материалов (4 отв.)	Бобков Сергей Иванович, Гайдай Инна Ивановна, Ескатовп Гульзия, Росенко Надежда Ивановна
Уникальные/Прочие методы: Наглядные пособия по Начертательной геометрии в ауд. 310А.	Болат Е.Б.

Как форма итогового контроля по дисциплине-создание проекта	Острянина Т.К.
---	----------------

Таблица 15- Оценка влияния на качество обучения

Вариант оценки	ФИО
Существенное (16 отв.):	Адбрахманова Райхана Казикановна, Бижанов Нурлан Уалиханович, Бобков Сергей Иванович, Болат Е.Б., Гайдай Инна Ивановна, Гулмира, Ескатовп Гульзия, Жуаспаев Т.А., Зарубин М.Ю., Острянина Т.К., Подвальный Василий Васильевич, Росенко Надежда Ивановна, Сабитбек Олжас Батырбекулы, Савченко Евгений Александрович, Сегизбаева Ай-Гуль Сералиевна, Черкасов Юрий Борисович
Умеренное (8 отв.):	Зарубина Венера Равиловна, Камышева Наталья Алексеевна, Классен Юрий Владимирович, Куkenов Арман Жумабаевич, Моисеенко Олег Викторович, Субботина Елена Ивановна, Сыздыкова Гульбахит Аждаровна, Фазылахметова Айгуль Танаткановна
Затрудняюсь оценить (10 отв.):	Абенова Рахима Фазыловна, Арепьева С.В., Артыкбаева Асель Айдарбековна, Бедыч Татьяна Витальевна, Горбенко Алена Сергеевна, Ткаля Алёна Викторовна, Турсунов Анара, Чурсинов Максим Викторович, Шевцова Анна, Қазова Айну́р Қойшықызы
Незначительное (4 отв.):	Алдашева Д.Т., Иванченко Павел Григорьевич, Нурмагамбетова Ляйля Искенди́ровна, Тулубаев Фарит Харисович
Нет ответа / Не применимо (20 отв.):	Ардабаева Фарида Женисхановна, Аскарова Эльмира Карымжановна, Ахметов Д.С., Бабич Родион Романович, Балбаев Данияр Жолдасович, Бимурзина Ляззат Алдабергеновна, Войцеховская Лейла Асимовна, Войцеховская ОВ, Иванов Данил Вадимович, Игнатенко Мария Федоровна, Исмаилов Арман Оразалиевич, Кабжанова Гульмира Маратовна, Крупенкина Фатима Александровна, Мукашева Тарбие Кабатаевна, Мухамбетова Берен Кабыловна, Назарова Жадыра Жагипаровна, Ростиславов Олег Александрович, Сарбасова Алия Жаксыбаевна, Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович, Қабдолла Дәулет Рашидұлы

Факторы развития исследований

Финансовая/Материальная поддержка (10 отв.):

- 1 Создание научно-методической среды в вузе, поддержка со стороны руководства, повышение квалификации и академическая мобильность преподавателей.
- 2 Развитию собственных исследований ППС в области методики преподавания могут способствовать: поддержка со стороны вуза (гранты, публикационные возможности), академическая свобода, обмен опытом, участие в научных проектах и повышение квалификации по педагогическим инновациям.
- 3 Стимулирование научно-исследовательской деятельности
- 4 Поддержка ВУЗа, техническое оснащение

- 5 Стимулирование
- 6 Материально. Техническая.База
- 7 Мотивация
- 8 Показатель kpi
- 9 Повышение заработной платы
- 10 Повышение заработной платы

Снижение нагрузки / Выделение времени (3 отв.):

- 1 Конкретное предложение/фактор
- 2 Снижение аудиторной нагрузки на 1 ставку, что позволит вплотную заниматься собственными исследованиями в области методики, а также и научной деятельности
- 3 Больше свободного времени

Обучение / Обмен опытом (3 чел)

- 1 На мой взгляд, развитие методики преподавания возможно при активном использовании современных образовательных технологий, обмене опытом между преподавателями и систематическом анализе результатов обучения студентов
- 2 Применение интерактивных технологий обучения
- 3 Обсуждение и примеры решения проблемных ситуаций на внутрикафедральных семинарах
- 4 Повышение квалификации в ведущих Вузах РК и РФ
- 5 Среда исследовательской активности, педагогические условия образовательной среды вуза; создание научно-методической среды, ориентированной на инновации
- 6 Курсы повышения квалификации
- 7 Обмен опытом. Педагоги могут продемонстрировать свои наработки перед коллегами (провести открытое занятие).
- 8 Совместные исследования

Дополнительные комментарии, пожелания, предложения

Области развития и стимулирования

- 1 Чем больше ЗП, тем больше совершенствуется преподаватель.
- 2 Повышение заработной платы.
- 3 Стимулирование научно-исследовательской деятельности.
- 4 Поощрять любые инициативы преподавателей.
- 5 Поддержка ВУЗа, техническое оснащение.
- 6 Материально-техническая база.
- 7 Показатель kpi (Упоминание как фактора).
- 8 Системный подход/Системность в формировании исследовательской компетенции.

Организация обучения и обмена опытом

- 1 Необходимо проводить семинары.
- 2 Создание семинаров, на котором опытные преподаватели делятся своими наработками.
- 3 Провести мастер классы, тренинги на примерах собственных исследований, показать не теорию, а практику. Открытые занятия.
- 4 Обмен опытом с коллегами других вузов.

- 5 Необходимо больше участвовать в учебно-методических семинарах в различных Вузах РК и РФ с выездом в эти ВУЗы, с живым общением с ППС.
- 6 Развивать современные методы обучения.
- 7 Обсуждение и примеры решения проблемных ситуаций на внутрикафедральных семинарах.
- 8 Повышение квалификации в ведущих Вузах РК и РФ.

Курсы повышения квалификации.

- 1 Поддержка и ресурсы
- 2 Желательно расширить возможности для публикаций и научных семинаров, стимулировать межкафедральное сотрудничество и создать внутренние гранты для поддержки методических исследований.
- 3 Снижение аудиторной нагрузки на 1 ставку, что позволит вплотную заниматься собственными исследованиями в области методики, а также и научной деятельности.
- 4 Больше свободного времени.
- 5 Не допускать ротацию дисциплин. Педагог не успевает полностью освоить свой предмет.
- 6 Расширить поддержку преподавателей в научно-методической работе и стимулировать внедрение современных цифровых технологий в обучение.
- 7 Создание научно-методической среды в вузе, поддержка со стороны руководства, повышение квалификации и академическая мобильность преподавателей.
- 8 Среда исследовательской активности, педагогические условия образовательной среды вуза; создание научно-методической среды, ориентированной на инновации.
- 9 Развитию собственных исследований ППС в области методики преподавания могут способствовать: поддержка со стороны вуза (гранты, публикационные возможности), академическая свобода, обмен опытом, участие в научных проектах и повышение квалификации по педагогическим инновациям.

Таблица 16 - Какие современные инновации вы применяете для повышения эффективности педагогической технологии?

Формы инноваций	ФИО
Применение инструментов искусственного интеллекта для анализа, оптимизации и персонализации обучения (23 отв.)	Абенова Рахима Фазыловна, Алдашева Д.Т., Арепьева С.В., Артыкбаева Асель Айдарбековна, Балбаев Данияр Жолдасович, Бедыч Татьяна Витальевна, Бобков Сергей Иванович, Горбенко Алена Сергеевна, Жуаспаев Т.А., Иванов Данил Вадимович, Игнатенко Мария Федоровна, Исмаилов Арман Оразалиевич, Классен Юрий Владимирович, Крупенкина Фатима Александровна, Моисеенко Олег Викторович, Сабитбек Олжас Батырбекулы, Сарбасова Алия Жаксыбаевна, Сыздыкова Гульбахит Аждаровна, Табулденов Абылайхан Нурмагамбетович, Турсунов Анара, Чурсинов Максим Викторович, Қабдолла Дәулет Рашидұлы, Қазова Айнұр Қойшықызы
Интеграция Целей устойчивого развития (ЦУР) в учебный процесс (8 отв.)	Адбрахманова Райхана Казикановна, Ахметов Д.С., Войцеховская Лейла Асимовна, Гулмира, Иванченко Павел Григорьевич, Назарова Жадыра Жагипаровна, Остриянина

	Т.К., Сегизбаева Ай-Гуль Сералиевна
Применение инструментов искусственного интеллекта для анализа, оптимизации и персонализации обучения, Интеграция Целей устойчивого развития (ЦУР) в учебный процесс (8 отв.)	Ардабаева Фарида Женисхановна, Бижанов Нурлан Уалиханович, Гайдай Инна Ивановна, Ескатова Гульзия, Кабжанова Гульмира Маратовна, Мукашева Тарбие Кабатовна, Мухамбетова Берен Кабыловна, Шевцова Анна
Применение инструментов искусственного интеллекта для анализа, оптимизации и персонализации обучения, Интеграция Целей устойчивого развития (ЦУР) в учебный процесс, Формирование финансовой грамотности и культуры финансовой безопасности обучающихся через учебные и проектные задания. (6 отв.)	Аскарлова Эльмира Карымжановна, Бабиц Родион Романович, Зарубина Венера Равиловна, Росенко Надежда Ивановна, Ткаля Алёна Викторовна, Черкасов Юрий Борисович
Применение инструментов искусственного интеллекта для анализа, оптимизации и персонализации обучения, Формирование финансовой грамотности и культуры финансовой безопасности обучающихся через учебные и проектные задания. (1 отв.)	Субботина Елена Ивановна
Применение инструментов искусственного интеллекта для анализа, оптимизации и персонализации обучения, Интеграция Целей устойчивого развития (ЦУР) в учебный процесс, Формирование финансовой грамотности и культуры финансовой безопасности обучающихся через учебные и проектные задания., (1 отв.)	Зарубин М.Ю.
Применение инструментов искусственного интеллекта для анализа, оптимизации и персонализации обучения, Мозговой штурм. обучающие видеоматериалы, gif-иллюстрации (1 отв.)	Болат Е.Б.
Активные и Интерактивные методики в основном (1 отв.) Практический.	Камышева Наталья Алексеевна
Практический опыт	Кукунов Арман Жумабаевич
Стараемся использовать личное современное оборудование (1 отв.)	Подвальный Василий Васильевич

Выводы и предложения (на рассмотрение)

Потребность	Вариант решения	Ответственное лицо	Сроки
Наиболее востребовано: Цифровизация обучения (49,2%)	Разработать и провести приоритетную серию тренингов и внутривузовских семинаров по темам: 1. Искусственный интел-	УМС,ОЦИИТ	

Активные методы обучения (35,6%)	<p>лект (ИИ) в учебном процессе (самый популярный ответ по инновациям).</p> <p>2. Проектное и кейсовое обучение (27,1% запросов).</p> <p>3. Цифровые инструменты для оценивания и обратной связи.</p>		
<p>Предпочтительная форма:</p> <p>Тренинги (49,2%)</p> <p>Внутривузовские семинары (33,9%)⁸.</p>	Сделать акцент именно на этих формах, привлекая преподавателей с "Экспертным" (8,5%) и "Высоким" (54,2%) уровнем владения технологиями для проведения внутренних мастер-классов.	УМС, заведующие кафедрами	
Низкое оформление актов внедрения: 74% не имеют акта внедрения результатов исследования.	Провести семинар по оформлению актов внедрения в учебный процесс	УМС	
Потребность в обмене опытом: Желание провести мастер-классы, открытые занятия, поделиться практикой	<p>Создать постоянно действующую площадку для межкафедрального сотрудничества и регулярного обмена опытом (семинары, мастер-классы), проводить заседания УМС</p> <p>Приглашать преподавателей, результаты исследований которых уже внедрены в учебный процесс (14,6% ответов), для демонстрации практик.</p>	УМС, ППС	