

М. ДУЛАТОВ ат.
ҚОСТАНАЙ
ИНЖЕНЕРЛІК-
ЭКОНОМИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ



КОСТАНАЙСКИЙ
ИНЖЕНЕРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ
им. М. ДУЛАТОВА

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
А.О.Исмаилов

Протокол № 2 от 26.09.2023 г.



ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6B07514 Стандартизация и сертификация (по отраслям)

на 2023-2029 гг.

Рассмотрен на заседании кафедры
Стандартизация и пищевые технологии
протокол № 2 от 14.09.2023 г.

Костанай 2023

1 Характеристика образовательной программы

1.1 Сведения об образовательной программе

Со вступлением Казахстана в Евразийский экономический союз и ВТО в современном бизнесе возникла потребность в специалистах, способных создавать системы контроля качества, безопасности и экологической устойчивости, что позволяет обеспечить защиту интересов потребителей, повысить конкурентоспособность предприятий и обеспечить устойчивое развитие экономики. Рынок труда испытывает нехватку в квалифицированных специалистах по стандартизации и сертификации, которые являются ключевым звеном в системе взаимодействия предприятий различных форм собственности, государственными органами и общественными организациями, так как содействуют обеспечению качества и безопасности продукции и услуг, повышению конкурентоспособности продукции, а, следовательно, развитию национальной экономики и защите интересов потребителей.

Учитывая современные потребности казахстанского рынка труда в квалифицированных специалистах в сфере стандартизации и оценки соответствия продукции, образовательная программа «Стандартизация и сертификация» нацелена на подготовку специалистов, владеющих вопросами стандартизации и сертификации в области технического регулирования и стандартизации.

Достаточный объем сформированных знаний, умений и навыков позволяет бакалавру техники и технологий ОП «6В07514 Стандартизация и сертификация» осуществлять свою профессиональную деятельность в сфере:

- установления, реализации и контроля выполнения норм, правил и требований к продукции, процессу и системе, нацеленных на высокое качество и безопасность продукции и услуг, высокую экономическую эффективность для производителя и потребителя на предприятиях по производству сельскохозяйственной продукции;
- установления, реализации и контроля выполнения норм, правил и требований к продукции, процессу и системе на предприятиях перерабатывающих производств;
- в проектных, научно-исследовательских организациях;
- на предприятиях различных форм и видов собственности.

Образовательная программа разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами, Европейской рамкой квалификации, рекомендациями работодателей и попечителей, а также на основании анализа потребности рынка труда в специалистах в сфере стандартизации и технического регулирования в отраслях национальной экономики.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- продукция, процессы и системы;
- испытание и контроль качества и безопасности сельскохозяйственной продукции;
- нормативная документация стандартизации, сертификации, систем менеджмента качества.

Предметами профессиональной деятельности выпускника являются:

- в сфере стандартизации: организация, разработка, пересмотр, внесение изменений в стандарты и нормативные документы; экспертиза стандартов, документов по стандартизации и оценка их соответствия действующему законодательству, техническим регламентам, взаимосвязанным стандартам и документам; анализ применения на территории Республики Казахстан международных и зарубежных технических регламентов, стандартов и других нормативных документов по стандартизации, и сертификации; анализ действующей базы нормативных документов; оценка деятельности и достигнутого уровня стандартизации по отраслям и областям применения, предложение их совершенствования;
- в сфере сертификации: разработка, поддержка и развитие системы управления ка-

чеством в организации; анализ документов, предъявляемых на сертификацию продукции и систем менеджмента; оценка соответствия продукции и систем качества требованиям стандартов и других нормативных документов; анализ состояния производства и оценка стабильности качества выпускаемой продукции; разработка методик и программ проверки состояния производства продукции и функционирования систем менеджмента качества на предприятии.

Видами профессиональной деятельности бакалавра техники и технологий могут быть:

- осуществление контроля качества сырья и переработанной сельскохозяйственной продукции;
- сбор, регистрация и обобщение информации об организации ведения технологических процессов;
- модернизация существующих методов и средств менеджмента качества;
- стандартизация сельскохозяйственной продукции;
- анализ состояния и динамики качества сельскохозяйственной продукции, стандартизации и сертификации.

План развития образовательной программы «6В07514 Стандартизация и сертификация» разработан на основе требований рынка труда. Основная цель ОП «6В07514 Стандартизация и сертификация» - обеспечить качественную подготовку инновационно-ориентированных, конкурентоспособных специалистов по стандартизации и сертификации, отвечающих современным требованиям рынка труда в различных сферах народного хозяйства. Путем формирования высоких личностных и профессиональных компетенций в сфере технического регулирования и стандартизации подготовленные специалисты способны в условиях конкурентной среды применять полученные знания и компетенции на национальном, межгосударственном и международном уровнях путем совершенствования содержания образовательной программы,

1.2 Внутренние условия для развития ОП

Для реализации вышеуказанной образовательной программы на кафедре имеется соответствующее материально-техническое обеспечение. На кафедре по направлению подготовки «6В07514 Стандартизация и сертификация» функционируют 10 лабораторий (таблица 1), соответствующие требованиям учебного процесса и государственным стандартам.

Таблица 1 - Лаборатории по направлению подготовки обучающихся по ОП «6В07514 Стандартизация и сертификация»

Корпус и номер аудитории	Название аудитории	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	2	3	4
А 101	Лаборатория «Технология кондитерского производства» (мини-цех)	37,3	10
А 201	Лаборатория «Экологии и земледелия»	36,3	14
А 204	Специализированный кабинет «Защита растений»	39,9	17
Б 302	Специализированная аудитория «Стандартизации и сертификации»	47,7	16

1	2	3	4
Б 303	Лаборатория «Химия»	82,1	24
Б 309	Лаборатория «Технология хранения и переработки зерна»	63,3	20
А 420	Специализированная аудитория «Системы менеджмента»	18,2	7
Б 507	Учебная аудитория кафедры «Стандартизация и пищевые технологии»	48,8	27
Б 508	Учебная аудитория кафедры «Стандартизация и пищевые технологии»	49,4	27
Б 509	Учебная аудитория кафедры «Стандартизация и пищевые технологии»	48,5	27

В аудиториях №201А, №204А, №302Б и №309Б имеются мультимедийные комплексы с доступом к Интернет-ресурсам, активно используемые во время проведения лекций, практических занятий, а также СРС и СРСП.

Кроме того, в распоряжении кафедры для подготовки специалистов по образовательной программе имеются 6 компьютерных классов общей площадью 392,2 м², лаборатории интернет-технологий дистанционного обучения общей площадью 74 м² на 16 посадочных мест, лаборатория дистанционного обучения общей площадью 51,9 м² на 25 посадочных мест, специализированный языковой компьютерный класс общей площадью 38,7 м² на 10 посадочных мест, спортивный комплекс и тренажерный зал общей площадью 1169,9 м².

Мониторинг деятельности лабораторий осуществляется путем ежегодной инвентаризации технического оснащения комиссией соответствующих структур университета.

С целью реализации дуального обучения, которое предусматривает обучение в университете с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятиях заключены договора о дуальном обучении для организации работы филиала кафедры с предприятиями «Сельскохозяйственная опытная станция «Заречное», КХ «ТЭРРА», АО «Костанайский мелькомбинат», ТОО «Альянском»

Университет в рамках ОП «6В07514 Стандартизация и сертификация» предоставляет обучающимся возможность прохождения всех видов профессиональной практики, предусмотренных государственными общеобязательными стандартами образования. Студенты не только проходят практику, но также в дальнейшем трудоустраиваются в таких крупных предприятиях и организациях, как: АО «Костанайский мелькомбинат», АО «Баян-Сулу», ТОО «ДЕП», ТОО «Алтын Бидай Узунколь», ТОО «Baltic Control Kazakhstan», ТОО «Альянском», ТОО «Тобол Агро», ТОО «AGROSTOCK», КХ «ТЭРРА», КФ РГП «КазСтандарт», КФ АО «НаЦЭкС», АО «Казагрэкс», КФ РГП Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Костанайской области Комитета санитарно-эпидемиологического контроля МЗ Республики Казахстан, и др.

1.3 Сведения о ППС, реализующем образовательную программу

Выпускающей кафедрой образовательной программы «6В07514 Стандартизация и сертификация» является кафедра «Стандартизация и пищевые технологии».

Образовательную программу 6В07514 «Стандартизация и сертификация (по отраслям)» обслуживают 28 преподавателей, из них 1 доктор наук, 11 кандидатов наук, 7 магистров, 6 преподавателей-практиков по совместительству с предприятия. Доля ППС с ученой степенью от общего числа преподавателей по образовательной программе составляет 41,4%.

К чтению лекций и проведению практических занятий привлекаются руководители организаций, ведущие специалисты в области технического регулирования и стандартизации. Привлечение практиков из действующих предприятий позволяет реализовать главную цель дуального образования - подготовить квалифицированного и грамотного выпускника, у которого сформированы базовые навыки работы на производстве. Таким образом, обученный специалист может с первых дней включиться в работу и выполнять ее на высоком профессиональном уровне, учитывая требования работодателей к специалисту с определенными навыками и знаниями.

В настоящее время преподаватели кафедры, осуществляющие реализацию ОП специальности 6В07514 «Стандартизация и сертификация», активно используют в учебном процессе новые цифровые технологии и мультимедийные средства обучения. На учебных занятиях демонстрируются видео-презентации, учебные фильмы, применяются интерактивные методики обучения, которые дают возможность обучающимся лучше усвоить учебный материал и закрепить знаний.

ППС кафедры ведет постоянную работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплин. С 2018 по 2023 гг. преподавателями кафедры разработаны и внедрены в учебный процесс около 100 наименований учебно-методических трудов.

2 План мероприятий по реализации поставленных задач

Наименование цели и индикаторов	Отв. подраз.	В отч. период 2023 год	Измерение единицы в %					
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Цель 1. Формирование образованной личности нового типа, соответствующей потребностям региональной экономики и глобального рынка труда								
1. Доля выпускников, трудоустроенных в 1-ый год после завершения обучения (от общего количества выпускников)	ЦК	90	90	90,5	90,5	91	91	91
2. Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза по государственному образовательному заказу	ЦК	84,2	84,5	84,5	85	85	87	87
3. Доля поступивших в ВУЗы, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества	ОСПК	0,3	0,4	0,45	0,5	0,55	0,6	0,65
4. Соотношение среднего уровня заработной платы выпускника вуза к среднемесячной заработной плате по Республике Казахстан	ОАР	0,52	0,57	0,62	0,67	0,72	0,77	0,82
5. Доля выпускников, прошедших обучение в научно-образовательных лабораториях, созданных в рамках ЦАП, от общего количества выпускников	ЦК	-	-	-	-	-	-	-

Наименование цели и индикаторов	Отв. подр.	В отч. период 2023 год	Измерение единицы в %					
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Цель 2. Консолидация усилий, направленных на воспитание личности на основе общечеловеческих ценностей								
6. Доля студентов с особыми образовательными потребностями от их общего количества	ЦОС	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5
7. Уровень обеспеченности условий для студентов с особыми образовательными потребностями (учебные программы, лифты, пандусы, поручни и т.д.)	УриЭИ	100	100	100	100	100	100	100
8. Доля студентов, проживающих в общежитии, от общего количества студентов	ОМП	4,1	4,2	4,2	4,5	4,5	4,7	4,7
9. Доля студентов, занимающихся волонтерской деятельностью от общего количества обучающихся по программам бакалавриата	ОМП	6	7	7	8	8	9	9
10. Доля студентов, принимающих активное участие в общественной жизни вуза, района, города	ОМП	10	11	12	13	14	15	16
11. Доля студентов, вовлеченных в деятельность студенческих организаций, студенческих клубов, комитетов по делам молодежи	ОМП	15	17	20	22	22	24	24
Цель 3. Интернационализация как стратегический приоритет для обеспечения роста и устойчивого развития								
12. Доля иностранных студентов в системе высшего образования от общего количества студентов	ЦОС	0,05	0,2	0,4	0,6	0,8	1	1
13. Доля образовательных программ в рамках двуязычного образования с вузами-партнерами из числа Top-700 рейтинга QS/ Top-100 рейтинга QS by subject от их общего числа	ОР, ЦМС	0	0	0,5	0,5	1	1	1

Наименование цели и индикаторов	Отв. подпр.	В отч. период 2023 год	Измерение единицы в %					
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
14. Доля международных научных и образовательных проектов в общем количестве финансируемых проектов, выполняемых на базе вуза	ЦМС	100	100	100	100	100	100	100
15. Доля ИПС, прошедших повышение квалификации и зарубежную стажировку, от общего количества	СУП	100	100	100	100	100	100	100
16. Доля студентов, обучающихся в рамках академической мобильности, финансируемых за счет средств вуза	ЦМС	2	2,5	2,5	3	3	3	3
17. Открытие филиалов вуза за рубежом (в т.ч. совместных филиалов с другими вузами РК)	Проректоры	0	0	1	1	2	2	2
18. Доля реализующих международные образовательные программы, академические обмены с зарубежными партнерами	ЦМС	0	0,01	0,01	0,01	0,02	0,02	0,03
19. Доля привлеченных зарубежных ученых, имеющих высокий h-индекс	СУП	0	0	1	1	2	2	2
Цель 4. Обновление образовательных программ с учетом потребностей рынка труда								
20. Доля инновационных образовательных программ, разработанных по ОР заказу отраслевых ассоциаций и предприятий		1,5	1,5	2	2	2	2	2
21. Доля дисциплин, по которым разработаны онлайн курсы	ОР	100	100	100	100	100	100	100
22. Доля реализованных пост-докторских программ	ОНИ	-	-	-	-	-	-	-

Наименование цели и индикаторов	Отв. подр.	В отч. период 2023 год	Измерение единицы в %					
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
23. Использование системы прокторинга для обеспечения проведения промежуточной и итоговой аттестации	ЦДО	100	100	100	100	100	100	100
24. Доля внедренных информационных систем определения заимствования (наличие соглашения) в общем количестве используемых систем	ОР	17	17	17	17	17	17	17
25. Доля внедренных образовательных программ по педагогическим специальностям, разработанных на основе профессиональных стандартов	ОР	-	-	-	-	-	-	-
26. Функционирование онлайн образовательного портала вуза	ОЦИИТ	+	+	+	+	+	+	+
27. Доля внедренных и обновленных образовательных программ (от общего количества ОП участвующих в ЦАП)	ОР	-	-	-	-	-	-	-
28. Доля исследований, проведенных с использованием цифровой платформы	СНИ	20	20	25	25	25	25	25
29. Доля привлеченных работодателей, бизнес структур к учебному процессу	СУП	20	20	20	20	20	20	20
30. Прирост количества электронных ресурсов, внедренных в учебный процесс	Библиотека	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9
31. Доля ОП, реализуемых с использованием дистанционных технологий	ЦДО	100	100	100	100	100	100	100
Цель 5. Развитие инфраструктуры, диверсификация доходов с учетом возможностей								
32. Доля расходов на развитие учебной лаборатории от общего бюджета вуза	Бухгалтерия	5	5	5	5	5	5	5

Наименование цели и индикаторов	Отв. подпр.	В отч. период 2023 год	Измерение единицы в %					
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
33. Объем привлеченных инвестиций на развитие вуза от общего дохода вуза	Бухгалтерия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
34. Доля виртуальных лабораторий, от общего количества используемых в образовательном процессе	ОПиО УП	10,8	11	15	15	15	15	15
35. Количество внедренных виртуальных лабораторий	ОПиО УП	4	5	5	5	6	6	6
36. Доля средств в эндаумент фонде от общего дохода вуза	Бухгалтерия	-	-	-	-	-	-	-
37. Доля проектов, финансируемых за счет средств МИО и представителей бизнеса	СНИ	7	8	8	9	9	10	10
38. Доля грантов за счет средств МИО, работодателей	ЦОС	1,77	2	3	3	4	4	4
39. Доля полученных доходов от научной деятельности, инновационных разработок и коммерциализированных проектов (от общего бюджета вуза)	Бухгалтерия	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,06
Цель 6. Развитие корпоративного управления, менеджмента и кадрового потенциала								
40. Уровень внедрения новых квалификационных требований (стандартов) по талант-менеджменту; повышению кадрового потенциала	СУП	100	100	100	100	100	100	100
41. Доля ППС, имеющих международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком	СУП	0,5	0,5	1	1,5	1,5	2	2

Наименование цели и индикаторов	Отв. подр.	В отч. период 2023 год	Измерение единицы в %						
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	
42. Доля ИПС, преподающих на английском языке, от общего количества ИПС	ОПиО-УП	-	-	-	-	-	-	-	
43. Доля руководителей вузов, прошедших повышение квалификации в области менеджмента	СУП	100	100	100	100	100	100	100	
44. Внедрение новой модели организационной архитектуры вуза	СУП	+	+	+	+	+	+	+	
45. Доля обновления системы управления, организационной структуры, архитектуры и кадровой политики в условиях академической свободы вуза	СУП	100	100	100	100	100	100	100	
46. Доля оказанных государственных услуг с нарушением срока	Бухгалтерия	0	0	0	0	0	0	0	
47. Увеличение доли женщин в Правлении по итогам проведения конкурса на вакантные должности Правления	СУП	33	33	33	33	33	33	33	
48. Увеличение доли женщин в Совете директоров, по итогам оценки работы Совета директоров за год в соответствии с решением Единственного акционера	СУП	-	-	-	-	-	-	-	
49. Увеличение доли женщин-руководителей в структурных подразделениях вуза	СУП	82	82	82	82	82	82	82	
Цель 7. Создание исследовательской экосистемы									
50. Доля ИПС вуза, участвующих в образовательных и исследовательских проектах, от общего количества ИПС	ЦМС	7,6	8	8,5	8,5	9	9	9	
51. Объем доходов по НИР от общего дохода университета	Бухгалтерия	0,05	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	

Наименование цели и индикаторов	Отв. подр.	В отч. период 2023 год	Измерение единицы в %					
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
52. Доля стартап проектов, реализованных работниками, обучающимися вуза, от общего количества реализуемых на базе вуза проектов	ОМК	0	10	10	15	15	20	20
53. Доля молодых ученых, получивших грант вуза на научно-исследовательскую деятельность, от их общего количества	СНИ	0	0	1	1	1	1	1
54. Прирост публикаций в рейтинговых изданиях	Библиотека	15	17	18	20	22	23	25
55. Доля привлеченных молодых исследователей	СНИ	20	20	25	25	30	30	35
56. Доля обновленного сертифицированного научного оборудования	СНИ	1/100	2/100	3/100	3/100	4/100	4/100	4/100
57. Доля финансируемых образовательных и исследовательских проектов, от общего количества выполняемых на базе вуза	СНИ	27	30	30	33	33	35	35

3 Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП

Возможный риск	Мероприятия по минимизации рисков	Ответственные и сроки реализации
Внешние риски		
Риск изменения спроса, связанный с изменением стоимости образовательной услуги	Предоставление скидок на обучение для определенных категорий, системное взаимодействие с выпускниками после окончания вуза, увеличения практикоориентированных курсов по стандартизации и сертификации	Зав.кафедрой, ППС; ежегодно, в соответствии с Планом работы кафедры
Риск отказа в предоставлении практики	Организация разъяснительной работы с предприятиями и организациями региона, испытывающими затруднения с кадрами по стандартизации и сертификации: проведение тематических «круглых столов», онлайн-встреч; привлечение специалистов предприятий к чтению лекций, проведению практических занятий, а также к разработке образовательной программы и плана ее развития. Организация курсов обучения для работников предприятий, не имеющих базового образования.	Зав.кафедрой, ППС; ежегодно, в соответствии с Планом работы кафедры
Риск снижения заинтересованности в приеме на работу выпускников	Проводить анкетирование предприятий для выявления причин отказа приема на работу выпускников. Проводить совместные мероприятия, привлекать специалистов предприятий к участию в работе государственной аттестационной комиссии, чтению лекций, проведению практических занятий, а также к разработке образовательной программы и плана ее развития	Отдел маркетинга и коммуникаций, центр «Карьера», зав.кафедрой, ППС; ежегодно, в соответствии с Планом работы кафедры
Отток абитуриентов в зарубежные вузы	Разработка комплексного плана профориентационной работы в школах, колледжах г. Костанай и др. регионах. Активная работа в социальных сетях	Зав.кафедрой, ППС, отдел маркетинга и коммуникаций, центр «Карьера»; ежегодно, в соответствии с Планом работы кафедры
Выход на рынок Костанайского региона учебных организаций.	Организация совместных научных, образовательных работ со школьниками, в том числе проведение мастер-классов в школах, колледжах, тематических олимпиад в КИИЭУ им. М. Дулатова	Зав. кафедрой, ППС кафедры, отдел маркетинга и коммуникаций, центр «Карьера»; ежегодно, в соответствии с Планом работы кафедры


Внутренние риски	
Риск нехватки высококвалифицированных преподавателей с ученой степенью	Мотивация и обучение преподавателей кафедры в докторантуре, привлечение на кафедру опытных преподавателей с научной степенью из других вузов Зав.кафедрой, ППС кафедры; ежегодно, в соответствии с Планом работы кафедры
Недостаточный уровень подготовки преподавателей с учетом требований кредитной технологии обучения	Организация стажировок с целью изучения опыта работы ведущих вузов Зав.кафедрой, ППС кафедры; ежегодно, в соответствии с Планом работы кафедры
Недостаточное количество преподавателей – наставников в учебном процессе для реализации дуального образования	Заключение договоров о дуальном образовании, открытии филиалов кафедр с привлечением опытных, квалифицированных работников предприятий -наставников, владеющих технологиями производства, способных к руководству производственным обучением и профессиональной практикой Зав.кафедрой, центр «Карьера»; ежегодно, в соответствии с Планом работы кафедры
Недостаточный объем финансирования научно-исследовательских работ	Увеличение числа хозяйственных тем и научных проектов Зав.кафедрой, отдел науки; ежегодно, в соответствии с Планом работы кафедры
Высокая степень конкуренции на рынке образовательных услуг	Повышение привлекательности образовательных программ в соответствии с требованиями экономики региона Руководитель ОП, КРОП, ППС набор 2023 года
Снижение количества ППС, осуществляющих публикации в научных международных изданиях	Совершенствование обратной связи с потребителями, рост уровня трудоустройства Зав.кафедрой, ППС 2023 - 2029 годы
Недостаточный уровень профориентационной работы	Мотивирование ППС к публикации статей в рейтинговых научных изданиях путем материального стимулирования Зав. Кафедрой, ППС 2023-2029 годы (1 статья в год)
Снижение контингента обучающихся	Проведение предметных олимпиад для обучающихся школ и колледжей разработка и реализация плана профориентационной работы в регионах РК Зав.кафедрой, 2023 - 2029 годы
	Увеличение числа студентов за счет привлечения с производства, проведение мероприятий по повышению привлекательности ОП в социальных сетях Зав.кафедрой, 2023 - 2029 годы

4 SWOT-анализ состояния ОП 6B07514 Стандартизация и сертификация

(S) Сильные стороны (внутренний потенциал)	(W) Слабые стороны (внутренние недостатки)	(O) Возможности	(T) Угрозы
<p>Местонахождение – г. Костанай, областной центр. Большой срок в образовательной среде на рынке услуг (более 25 лет). Удобное расположение корпусов. Инфраструктура: наличие общежития. Музей им. М. Дулатова – хранитель уникальных исторических материалов. Библиотека с электронным доступом. Спортзал.</p>	<p>Снижение спроса, связанного с изменением стоимости образовательной услуги.</p>	<p>Развитие международных академических отношений и научной кооперации посредством обмена с вузами ближнего и дальнего зарубежья. Развитие совместных дудипломных образовательных программ. Профориентация. Использование «активной рекламы».</p>	<p>Высокая степень конкуренции на рынке образовательных услуг. Наличие на рынке Костанайского региона учебных организаций с аналогичной ОП.</p>
<p>Возможность обучения по системе скидок, предоставляемых университетом. Возможность обучения на бюджете при условии наличия у обучающихся необходимых проходных баллов по результатам ЕНТ.</p>		<p>Использование «активной рекламы». Для улучшения работы сайта КИИЭУ необходимо SEO - оптимизация сайта под требования поисковых систем, так как с помощью SEO страницы платформи поднимаются в поисковой выдаче по определённым запросам пользователей. Профориентация в школах и колледжах с участием студентов университета.</p>	<p>Изменение социальной экономической ситуации. Демографическая ситуация в стране: снижение количества абитуриентов. Отток абитуриентов в зарубежные вузы</p>
<p>Применение инновационных технологий в образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточное владение активными и интерактивными методами обучения. Недостаток ключевых навыков и компетенций</p>	<p>Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями, улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения.</p>	<p>Изменение социальной экономической ситуации. Недостаточность подготовленность преподавателей. Увеличение количества обучающихся с невысоким интеллектуальным уровнем</p>

<p>Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами.</p> <p>Наличие внутренней системы оценки качества образования. Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образовательных услуг</p>	<p>Моральный износ компьютерной техники</p> <p>Невысокие результаты промежуточной успеваемости и посещаемости обучающихся</p>	<p>Повышение степени участия студентов и кадрового потенциала университета в разработке и внедрении в производство современных технологий и новых научных идей.</p> <p>Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации</p> <p>Недостаточная подготовка преподавателей. Низкая мотивация обучающихся. Увеличение количества абитуриентов с невысоким интеллектуальным уровнем</p>
<p>Уровень компетентности и методической подготовленности административно-управленческого персонала достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебного воспитательного процесса.</p>	<p>Исполнительская дисциплина отдельных педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу (ППС) не всегда соответствует требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики. Это препятствует нормальной реализации учебного процесса, создает излишнюю напряжённость в коллективе, ведет к срыву занятий, нарушению трудовой дисциплины, выполнению приказов руководства.</p> <p>Снижение доли молодых</p>	<p>Управление КИиЭУ осуществляется на основе четкого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, самоуправления, принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации</p>
<p>Наличие в штате ППС кафедры спе-</p>	<p>Подготовка квалифицированного кад-</p>		<p>Возникновение конфликта</p>

<p>циалистов предприятий, работающих по трудовому договору в качестве совместителей (20 %)</p>	<p>остепененных преподавателей. Отсутствие опыта практической работы у преподавателей. Увеличение доли ППС пенсионного возраста. Профессиональное выгорание</p>	<p>рового состава. Приглашение остепененных преподавателей из других вузов.</p>	<p>между руководством и ППС – в результате уход ППС (особенно со степенью и званием) в другие вузы.</p>
<p>Организация практик на предприятиях и в организациях.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся</p>	<p>Повышение качества образования, повышение мотивации к учебной деятельности. Обеспечение гибкого приспособления системы образования к требованиям рынка труда. Возможность получения микроквалификации в рамках ОП 6В07514</p>	<p>Риск отказа в предоставлении практики. Недостаточное количество преподавателей – наставников в учебном процессе для реализации дуального образования</p>
<p>Возможность трудоустройства после окончания обучения</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся к трудоустройству по специальности. Срочная воинская служба. Декретный отпуск.</p>	<p>Повышение качества подготовки специалистов с учетом наиболее актуальных потребностей современного рынка труда. Содействие трудоустройству выпускников, сокращение сроков их адаптации к конкретным производственным условиям, обеспечение быстрого профессионального творческого роста молодых специалистов</p>	<p>Риск снижения заинтересованности в приеме на работу выпускников. Вероятность отказа предприятий и организаций в трудоустройстве по специальности</p>

Зав. кафедрой
«Стандартизация и пищевые технологии»  Б. Мухамбетова