

БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҚОСТАНАЙ ИНЖЕНЕРЛІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

М. ДУЛАТОВ атындағы



БЕКІТЕМІН  
Академиялық даму жөніндегі  
Проректор  
Кушебина Т.М.  
« 21 » 02 2022 ж



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

«7M04129 Білім берудегі менеджмент»

**Облысы білім:** 7M04 Бизнес, басқару және құқық

**Дайындық бағыты:** 7M041 Бизнес және басқару

**Бағдарлама түрі:** Екінші цикл: магистратура, 7 деңгейі НРК/ОРК/МСКО

**Берілетін дәреже:** «7M04129 Білім берудегі менеджмент» білім беру бағдарламасы бойынша экономика ғылымдарының магистрі

**Кредиттердің жалпы көлемі:** 120 академиялық кредиттер

**Типтік оқу мерзімі** 2 жыл

Қостанай 2022

Білім беру бағдарламасы «7M04129 Білім берудегі менеджмент» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығына 7-қосымша негізінде әзірленді 31.10. 2018 жылдан бастап № 604 «Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы».

Университеттің Ғылыми Кеңесінің шешімімен 2022 жылдың 1 қыркүйектен бастап қолданысқа енгізуге ұсынылды, оқу-әдістемелік кеңестің отырысында каралды және бекітілді 21.02.2022 протокол № 7.

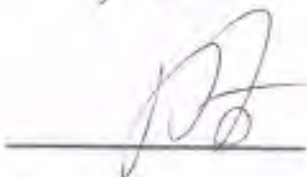
**Әзірлеушілер:**

«Экономика және менеджмент» кафедра меңгерушісі



Ахметов Дархан Серикович

Э. ғ. к., профессор



Притула Раиса Алексеевна

Экономика ғылымдарының магистрі, лектор



Остриянина Татьяна Кенжебековна

Экономика ғылымдарының магистрі, лектор



Субботина Елена Ивановна

ТОО «Фонград» директоры



Фонград Яков Виллевич

**Сарапшылар тобы:**

ЖШС «ЯЛАМА» Директоры



Бичуркина Светлана Владимировна

ТОО «ПРЭКО Консалтинг» Директоры



Рахметов Талгат Жангельдинович

## Мазмұны

7M04129 Білім берудегі Менеджмент білім беру бағдарламасының паспорты .....	2
2 7M04129 Білім берудегі Менеджмент білім беру бағдарламасы бойынша дескрипторлар. 7M04129 Білім берудегі Менеджмент білім беру бағдарламасын оқытудың қалыптастырылатын нәтижелері.....	3
3 7M04129 Білім берудегі Менеджмент білім беру бағдарламасының ерекшеліктері.....	5
4 7M04129 Білім берудегі Менеджмент білім беру бағдарламасының негіздемесі.....	6
5 Біліктілік сипаттамалары.....	7
6 Еңбек саласын зерттеу нәтижелері.....	8
7 Түлектің кәсіби құзыреттілік картасы.....	11
8 7M04129 Білім берудегі Менеджмент білім беру бағдарламасының мазмұны.....	21
9 Модульдерді сипаттауға арналған формулярлар.....	27
10 7M04129 Білім берудегі Менеджмент білім беру бағдарламасының пререквизиттері мен постреквизиттерінің картасы.....	29
11 7M04129 Білім берудегі Менеджмент Жиынтық кесте игерілген кредиттердің көлемін көрсететін білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде .....	31
12 Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету.....	32

**7M04129 Білім берудегі Менеджмент  
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ**

<b>Тізілімде тіркелген күні</b>	17.04.2020
<b>Паспортты жаңарту күні</b>	14.07.2022
<b>Тіркеу нөмірі</b>	7M04100658
<b>Облысы білім:</b>	7M04 Бизнес, басқару және құқық
<b>Дайындық бағыты</b>	7M041 Бизнес және басқару
<b>Білім беру бағдарламаларының тобы</b>	7M072 Менеджмент және басқару
<b>ОП түрі</b>	Жаңа ОП
<b>ҰБШ бойынша деңгей</b>	7
<b>СБШ бойынша деңгей</b>	7
<b>Мақсат ақтайды</b>	Білім беру процесінің міндеттерін тиімді іске асыратын көп деңгейлі білім беру ұйымдарының жоғары білікті және құзыретті басқару кадрларын даярлау
<b>ОП ерекшеліктері</b>	-
<b>Серіктес ЖОО(СжҚҚБ)</b>	Орыс, қазақ
<b>Оқыту тілі</b>	120
<b>Кредиттер көлемі</b>	7M04129"Білім берудегі Менеджмент" білім беру бағдарламасы бойынша экономика ғылымдарының магистрі
<b>Берілетін академиялық дәреже</b>	05.11.2012 ж. № 120748
<b>Даярлау бағытына лицензияның нөмірі</b>	03.04.2019 ж. № 18
<b>Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі</b>	-
<b>ББ аккредиттеуінің болуы</b>	-
<b>Аккредиттеу агенттігінің атауы</b>	-

## **2 7M04129 Білім берудегі Менеджмент білім беру бағдарламасы бойынша дескрипторлар**

1. Білім беру қызметтерін ұсынатын нақты ұйымда басқару технологиясын іске асыру және қолдану саласындағы озық білімге, білім беру мекемелерінің Стратегиялық, ағымдағы және жедел даму жоспарларын әзірлеуге және іске асыруға негізделген зерттелетін саладағы білім мен түсініктерді көрсету.

2. Білімдер мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, басқару объектісінің даму стратегиясын жүзеге асырудың сыртқы қауіптері мен мүмкіндіктерін анықтау және экономика салалары мен салаларына, сондай-ақ өңірлердің дамуына экономикалық талдау жүргізу мәселелерін шешу.

3. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру, білім берудегі менеджмент саласындағы заманауи ақпараттық технологияларды қолдану.

4. Білім берудегі менеджмент саласындағы ақпаратты, идеяларды, қорытындыларды, мәселелер мен шешімдерді нақты және нақты хабарлау.

5. Ұжыммен жұмыс кезінде және қауіпсіздік пен қоршаған ортаны қорғау мәселелеріне қатысты кәсіби міндеттерді шешудің әртүрлі нұсқаларын әзірлеу және ұсыну диагностикасын жүргізуде әрі қарай оқуды өз бетінше ұсыну үшін қажетті оқыту дағдылары.

## **7M04129 Білім берудегі Менеджмент білім беру бағдарламасын оқытудың қалыптастырылатын нәтижелері**

**ON1** Білім беру процесінде пайдалану үшін қолданбалы, компьютерлік және ақпараттық технологияларды, ғылыми зерттеу әдістерін сыныптау

**ON2** Білім беру қызметін құқықтық реттеуді, сараптамалық бағалауды жүзеге асыруға, кәсіби этика және олардың педагогикалық қызметте көрініс табуы туралы базалық біліммен қамтамасыз етуге дайын болу

**ON3** Білім беру ортасындағы жанжалды жағдайларды шеше отырып, психологиялық қатынастарды дамытуға басқарушылық шешімдерді қолдану

**ON4** Білім беру стратегиясын жоспарлау кезінде білім беру ортасын анықтау арқылы мақсат қою

**ON5** Жоғары мектеп педагогикасын түрлендіре отырып, білім беру менеджменті жүйесін ретке келтіру, танымдық қызметтің психологиялық негіздерін қалыптастыру

**ON6** Командалар құру, оларды білім беру мекемесіндегі жұмысты ұйымдастырудың ерекшеліктеріне дайындау

**ON7** Білім беру сапасын және менеджмент жүйесін жетілдіру механизмдерін анықтай отырып, инновациялық үдерістер мен оқыту технологиясына жаңашылдықты таңдау

**ON8** Білім беру қызметтері маркетингінің тұжырымдамасын ескере отырып, корпоративтік мәдениеттің, басқарудың психологиялық әлеуетінің

дамуын қайта қарау

**ON9** Білім беру үдерістерді, ғылым мен тілдерді дамыту бағыттарын әзірлеу саласындағы білімін көрсету

**ON10** Алған білімдерін беру мақсатында коммуникациялық дағдыларды қалыптастыру үшін жағдай жасау, көзқарасты қорғай білу.

### **3 7M04129 Білім берудегі Менеджмент білім беру бағдарламасының ерекшеліктері**

Білім беру бағдарламасының мазмұны бірқатар ерекшеліктерге ие:

1. Модульдік жүйе және көптілділік принциптері;
2. Бағдарлама терең және бірегей теориялық идеялармен, адами жетістіктер мен жетістіктерді зерттеушілердің жинақтаған ұштастыра отырып, практикалық бағытқа ие.
3. Курс халықаралық менеджменттің озық тәжірибесін қолдана отырып, білім беру мекемесі басшысының алдында күнделікті тұрған мәселелерді шешуге бағытталған.

Білім беру бағдарламасының бірегейлігі ұлттық біліктілік шеңберіне және Дублиндік дескрипторларға сәйкес қалыптастырылған оқыту нәтижелерімен айқындалады. Білім беру бағдарламасы жалпы және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында білім беру мекемелері мен олардың бөлімшелерін басқарудың теориясы мен практикасы саласындағы білім мен құзыреттілікті қалыптастыруға және кеңейтуге бағытталған.

#### **4 7M04129 Білім берудегі Менеджмент білім беру бағдарламасы бағдарламасының негіздемесі**

Білім беру менеджері-бұл персоналға, есеп беруге, педагогикалық процестің жоспарлылығына, білім беру қызметтерінің сапасына және оқу орнының бәсекеге қабілеттілігіне жауап беретін көп салалы менеджер.

Бағдарламаны сәтті игеру нәтижесінде магистрлер:

тиімділігін арттыруға және командалық жұмысты ұйымдастыру дағдыларын алуға бағытталған.;

педагогикалық қызметкерлердің де көшбасшылық әлеуетін анағұрлым табысты және тиімді іске асыру;

оқу орнын дамыту стратегиясын әзірлеу және табысты іске асыру;

оқу орнының бәсекеге қабілеттілігін арттыру, білім беру бағдарламаларына тұрақты қабылдауды қамтамасыз ету;

оқу орнының бюджетін оңтайландыру және ресурстар мен инфрақұрылымды пайдалану;

бюджеттен тыс қызметтің тиімділігін арттыру;

білім беру ұйымындағы Инновациялық процестерді тиімді басқаруға мүмкіндік береді.

"Білім берудегі Менеджмент" білім беру бағдарламасының түлектері әртүрлі білім беру ұйымдарында – мектепке дейінгі, орта жалпы білім беретін және кәсіптік, жоғары оқу орындары мен қосымша білім беру мекемелерінде басшылық лауазымдарды атқара алады.



## 5 Біліктілік сипаттамалары

<b>Кәсіби қызмет саласы</b>
Магистрлердің кәсіби қызмет саласына кіреді: - жоғары білім беру мекемелері; - мемлекеттік органдар; - орта және мектепке дейінгі білім беру мекемелері; коучинг.
<b>Кәсіби қызмет объектілері</b>
- әртүрлі меншік нысанындағы және қызмет саласындағы білім беру мекемелері; - білім беру орталықтары - білім беру саласының мемлекеттік органдары - мемлекеттік және жергілікті билік органдары;
<b>Кәсіби қызмет пәндері</b>
- әртүрлі меншік нысанындағы және қызмет саласындағы кәсіпорындар мен ұйымдарды жоспарлау, ұйымдастыру, басқару және уәждемелік қызмет; - арнайы басқарушылық білімінің болуы, басқаруды мамандық ретінде иелену, шешім қабылдаудағы дербестік, ішкі еркіндік пен бастама, тәуекелге әзірлік; - командада жұмыс істеуге бағдарлану, пікірлестер командасын құру, ұтымдылық, сыншылдық, пікірталасқа, диалогқа дайындық, жаңа ақпараттың ашықтығы және т. б.
<b>Кәсіби қызмет түрлері</b>
- бизнес және кәсіпкерлік саласында жұмыс істейтін ұлттық және шетелдік компаниялар мен фирмалардың өндірістік – ұйымдастырушылық және басқарушылық қызметі; - ұлттық және трансұлттық құрылымдардың жұмыс істеуінің микро және макро деңгейлеріндегі сыртқы экономикалық қатынастар саласындағы жобалау-экономикалық және талдамалық қызмет -әлеуметтік – экономикалық міндеттерді тиімді шешетін және өңірлік билік органдары деңгейінде де, сондай-ақ кәсіпорындар, компаниялар мен салалық бірлестіктер деңгейінде де сыртқы экономикалық салада даму стратегиясын іске асыратын экономикалық жүйелер мен құрылымдарды қалыптастыру және дамыту жөніндегі ұйымдастыру-басқару қызметі.

## 7 Түлектің кәсіби құзыреттілік картасы

Құзыреттілікті игеру кезеңі (деңгейі)	Жоспарланған оқыту нәтижелері (құзыреттерді игерудің берілген деңгейіне қол жеткізу көрсеткіштері)	Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
		1	2	3	4	5
<b>Общие компетенции</b>						
ОК <sub>1</sub> абстрактілі ойлау дағдыларын қолдана отырып, қолданыстағы әдістерді өзгертіңіз және жаңа әдістерді жасаңыз және белгілі бір зерттеу міндеттеріне сүйене отырып, стандартты емес жағдайларда әрекет етуге дайын болыңыз	мның табиғатын, құрылымын, ұйымдастыру және жұмыс істеу принциптерін; оның модельдерін, образдарын және ойлау стильдерін қалыптастыру тұрғысынан ғылымның генезисі мен тарихын; ғылыми және философиялық ойдың өзара байланысын; Ғылым тарихы мен философиясының іргелі негізін және ұғымдық аппаратын; білім өндірісін, ғылыми пәндердің қалыптасу және даму заңдылықтарын; ғылыми-зерттеу қызметінің негізгі принциптерін білу.ғылыми зерттеу, педагогикалық және тәрбие жұмыстарын жүргізуде әдіснамалық және әдістемелік білімді қолдана білу.Тиісті бағытта іргелі білім беруді талап ететін дербес ғылыми-зерттеу және ғылыми - педагогикалық қызметті жүргізу; ғылыми мақалалар, тезистер жазу, конференцияларда, симпозиумдарда, дөңгелек үстелдерде, пікірталастар мен пікірталастарда сөз сөйлеу дағдыларын меңгеру	Бағдарламалық материалды білмейді (толық білмейді).	Бағдарламалық материалдың көп бөлігін білмейді.	Бағдарламалық материалдың негізгі бөлігін біледі.	Бағдарламалық материалды біледі.	Дербес ойлау деңгейінде бағдарламалық материалды, бүкіл тақырыптың сұрақтарын біледі.

	2РО <sub>Опк1</sub> ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздерін білу; қазіргі заманғы ғылымның үрдістерін талдай білу, ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтай білу; кәсіби қызметте зерттеудің эксперименттік және теориялық әдістерін пайдалану; пәндік салада ғылыми зерттеудің заманауи әдістерін; ғылыми ақпаратты ұғыну және сыни талдау тәсілдерін меңгеру; өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту дағдыларын меңгеру	Міндетті (негізгі) әдебиетті пайдалана алмайды.	Қойылған міндеттерді шеше алмайды, жауап репродуктивті ойлау деңгейіне негізделген.	Дайын формулаларды қолдана отырып, қарапайым тапсырмаларды шешуде алған білімдерін қолдана алады.	Материалды баяндау логикасын талап ететін есептерді шешуде өз білімін қолдана алады.	Қоғамдағы экономикалық, әлеуметтік құбылыстар мен процестерді талдауда білімді дұрыс қолдана алады.
	3РО <sub>Опк1</sub> қолданбалы Эмпирикалық әлеуметтік зерттеу әдістерін, сондай-ақ сипаттамалық статистиканың негізгі әдістерін білу, осы әдістерді қолдана білу, зерттеу нәтижелерін шығару, оларды бағалау және ұсыну, өндірістік процестерді рационализациялау құралы ретінде деректерді өңдеудің электрондық жүйелерін енгізу және тиімді пайдалану дағдыларын игеру: басқару, жоспарлау және бақылау, ақпарат алу және ұсыну	Материалмен жұмыс істеу дағдысы жоқ.	Материалды баяндау қисыны жоқ.	Ұсынылған әдебиетпен жұмыс істеу дағдыларын меңгерген.	Зерделенетін материал бойынша қорытынды жасау (баяндау) және жалпылау дағдыларын меңгерген.	Жаңа жағдайда білімді қолдану дағдыларына ие; ең бастысын өз бетінше анықтай алады, қорытынды жасай алады және жалпылайды.
	4РО <sub>Опк1</sub> отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістерімен, эксперименттік деректерді өңдеу және интерпретациялаумен танысу	Бағдарламалық материалды білмейді (толық білмейді).	Бағдарламалық материалдың көп бөлігін білмейді.	Бағдарламалық материалдың негізгі бөлігін біледі.	Бағдарламалық материалды біледі.	Дербес ойлау деңгейінде бағдарламалық материалды, бүкіл тақырыптың сұрақтарын біледі.
	5РО <sub>Опк1</sub> ғылыми - зерттеу қызметі барысында туындайтын және тереңдетілген кәсіби білімді талап ететін міндеттерді тұжырымдай	Міндетті (негізгі) әдебиетті пайдалана алмайды.	Қойылған міндеттерді шеше алмайды, жауап репродуктивті ойлау деңгейіне негізделген.	Дайын формулаларды қолдана отырып, қарапайым тапсырмаларды	Материалды баяндау логикасын талап ететін есептерді	Қоғамдағы экономикалық, әлеуметтік құбылыстар мен

	және шеше білу			шешуде алған білімдерін қолдана алады.	шешуде өз білімін қолдана алады.	процестерді талдауда білімді дұрыс қолдана алады.
ОК <sub>2</sub> сабақтарды дайындау және өткізу үшін қажетті психологиялық-әдістемелік ресурстарды, оқытудың заманауи әдістері мен тәсілдерін тиімді қолдану және қабылданған шешімдер үшін әлеуметтік-этикалық жауапкершілік алу	жоғары білім мен педагогикалық ғылымның өзекті мәселелерін білу; ЖОО оқытушысының педагогикалық қызметінің мәні; болашақ маманды кәсіби даярлаудағы пәндік білімнің рөлі; кәсіби қызмет субъектілері және өзіндік кәсіби қызметін талдау және өзін-өзі анықтау тәсілін меңгеру. Педагогикалық теориялардың заңдылықтарына сүйене отырып, педагогикалық фактілерді, құбылыстарды, оқиғаларды қоршаған шындықтан бөліп алу және оларды педагогикалық ғылым тілінде сипаттау, түсіндіру, болжау және дамыту; оқыту мен тәрбиелеудің жаңа тұжырымдамаларына негізделген оқу-тәрбие процесін құру; оқыту және тәрбиелеу процесінде шығармашылық-дамушы орта құру дағдыларын меңгеру. Жоғары педагогикалық білім беру проблемаларын және оның одан әрі даму перспективаларын шешуде; жоғары оқу орнында оқытудың тиімді технологияларын қолдану мәселелерінде; педагогикалық коммуникативтік өзара іс-қимылдың негізгі түрлерінде, бақылаусыз Оқыту құралдары мен технологияларында; өзекті психологиялық-педагогикалық проблемаларды шешуде, қол жеткізілген нәтижелерді	Материалмен жұмыс істеу дағдысы жоқ.	Материалды баяндау қисыны жоқ.	Ұсынылған әдебиетпен жұмыс істеу дағдыларын меңгерген.	Зерделенетін материал бойынша қорытынды жасау (баяндау) және жалпылау дағдыларын меңгерген.	Жаңа жағдайда білімді қолдану дағдыларына ие; ең бастысын өз бетінше анықтай алады, қорытынды жасай алады және жалпылайды.

	бағалауда; студенттер қызметін ұйымдастыру мен басқаруда құзыретті болу					
	2РО <sub>ОПК2</sub> Педагогикалық іс-әрекеттің әлеуметтік-психологиялық табиғатын, танымдық іс-әрекетке енгізілген психикалық процестердің қасиеттерін, психологиялық-педагогикалық әсер етудің мазмұны мен ерекшелігін, әсер ету объектілерінің жеке ерекшеліктерін білу. Студент пен студенттік топтың тұлғасын зерттеудің адекватты психодиагностикалық әдістерін қолдана білу. Кәсіби қызмет саласында коммуникацияның әртүрлі аспектілері бойынша оқыту процесін басқарудың практикалық дағдыларын меңгеру; кәсіби рефлексия.	Бағдарламалық материалды білмейді (толық білмейді).	Бағдарламалық материалдың көп бөлігін білмейді.	Бағдарламалық материалдың негізгі бөлігін біледі.	Бағдарламалық материалды біледі.	Дербес ойлау деңгейінде бағдарламалық материалды, бүкіл тақырыптың сұрақтарын біледі.
	3РО <sub>ОПК2</sub> оқыту мен оқыту әдістемесінің практикалық дағдыларын қалыптастыру.	Міндетті (негізгі) әдебиетті пайдалана алмайды.	Қойылған міндеттерді шеше алмайды, жауап репродуктивті ойлау деңгейіне негізделген.	Дайын формулаларды қолдана отырып, қарапайым тапсырмаларды шешуде алған білімдерін қолдана алады.	Материалды баяндау логикасын талап ететін есептерді шешуде өз білімін қолдана алады.	Қоғамдағы экономикалық, әлеуметтік құбылыстар мен процестерді талдауда білімді дұрыс қолдана алады.
	4РО <sub>ОПК2</sub> Педагогтың кәсіби этикасы	Материалмен жұмыс істеу дағдысы жоқ.	Материалды баяндау қисыны жоқ.	Ұсынылған әдебиетпен жұмыс істеу дағдыларын меңгерген.	Зерделенетін материал бойынша қорытынды жасау (баяндау) және жалпылау дағдыларын меңгерген.	Жаңа жағдайда білімді қолдану дағдыларына ие; ең бастысын өз бетінше анықтай алады, қорытынды жасай алады және жалпылайды.

	5PO <sub>ОПК2</sub> Педагогтың кәсіби этикасы	Бағдарламалық материалды білмейді (толық білмейді).	Бағдарламалық материалдың көп бөлігін білмейді.	Бағдарламалық материалдың негізгі бөлігін біледі.	Бағдарламалық материалды біледі.	Дербес ойлау деңгейінде бағдарламалық материалды, бүкіл тақырыптың сұрақтарын біледі.
<b>Кәсіби құзыреттер</b>						
ПК <sub>1</sub> Саласындағы күрделі мәселелер мен проблемаларды шешу қабілеті телекоммуникация және Радиотехника немесе оқу процесінде, зерттеулер жүргізуді және / немесе инновацияларды жүзеге асыруды көздейді және шарттар мен талаптардың белгісіздігімен сипатталады	ПК <sub>1</sub> Шет тілі (Кәсіби) етелетін шет тілінде материалды ғылыми ұсынудың функционалды-стилистикалық сипаттамаларын, шет тіліндегі тиісті мамандықтың жалпы ғылыми терминологиясын және терминологиялық байланысын білу-халықаралық ынтымақтастық шеңберіндегі іскерлік хат алмасу негіздері.Таңдалған мамандық бойынша түпнұсқа әдебиеттерді еркін оқып, аудару білу, кейіннен алынған ақпаратты талдау, түсіндіру және бағалау, ғылыми ақпаратты жазбаша түрде (реферат, аннотация, түйіндеме) түсіндіру, кәсіби пікірталастарға, ғылыми пікірталастарға, жарыссөздерге, дөңгелек үстелдегі әңгімелерге қатысу, ғылыми зерттеулердің презентациясымен сөйлеу (семинарларда, конференцияларда, симпозиумдарда, форумдарда), тікелей және жанама байланыс кезінде (дәрістер, баяндамалар, теле және интернет - бағдарламалар) көпшілік алдында сөйлеуді есту және түсіну.Мамандығы бойынша монолог, диалог/саясаттанушы нысандарында ауызша	Бағдарламалық материалды білмейді (толық білмейді).	Бағдарламалық материалдың көп бөлігін білмейді.	Бағдарламалық материалдың негізгі бөлігін біледі.	Бағдарламалық материалды біледі.	Дербес ойлау деңгейінде бағдарламалық материалды, бүкіл тақырыптың сұрақтарын біледі.

	коммуникация (баяндама, хабар, пікірталас, пікірсайыс, жарыссөз, "дөңгелек үстелде" әңгімелесу), мамандық бойынша ақпараттық материалды баяндаудың жазбаша нысандарын дайындау (ғылыми баяндама, хабар, тезистер, постерлік баяндама, реферат, аннотация), шет тіліндегі лексикографиялық көздермен жұмыс істеу (дәстүрлі және online), шет тілін (шет тілдерінің ұлттық корпустарын) зерделеуге заманауи тәсілдерді пайдалану дағдылары болуы тиіс.					
	2РО <sub>ПК1</sub> Білім беру процесін ұйымдастыру	Міндетті (негізгі) әдебиетті пайдалана алмайды.	Қойылған міндеттерді шеше алмайды, жауап репродуктивті ойлау деңгейіне негізделген.	Дайын формулаларды қолдана отырып, қарапайым тапсырмаларды шешуде алған білімдерін қолдана алады.	Материалды баяндау логикасын талап ететін есептерді шешуде өз білімін қолдана алады.	Қоғамдағы экономикалық, әлеуметтік құбылыстар мен процестерді талдауда білімді дұрыс қолдана алады.
	3РО <sub>ПК1</sub> Білім беру мекемесін басқару ерекшеліктері	Материалмен жұмыс істеу дағдысы жоқ.	Материалды баяндау қисыны жоқ.	Ұсынылған әдебиетпен жұмыс істеу дағдыларын меңгерген.	Зерделенетін материал бойынша қорытынды жасау (баяндау) және жалпылау дағдыларын меңгерген.	Жаңа жағдайда білімді қолдану дағдыларына ие; ең бастысын өз бетінше анықтай алады, қорытынды жасай алады және жалпылайды.
	4РО <sub>ПК1</sub> Педагогикалық менеджмент	Бағдарламалық материалды білмейді (толық білмейді).	Бағдарламалық материалдың көп бөлігін білмейді.	Бағдарламалық материалдың негізгі бөлігін біледі.	Бағдарламалық материалды біледі.	Дербес ойлау деңгейінде бағдарламалық материалды, бүкіл тақырыптың сұрақтарын біледі.

	5PO <sub>ПК1</sub> HR- менеджмент	Міндетті (негізгі) әдебиетті пайдалана алмайды.	Қойылған міндеттерді шеше алмайды, жауап репродуктивті ойлау деңгейіне негізделген.	Дайын формулаларды қолдана отырып, қарапайым тапсырмаларды шешуде алған білімдерін қолдана алады.	Материалды баяндау логикасын талап ететін есептерді шешуде өз білімін қолдана алады.	Қоғамдағы экономикалық, әлеуметтік құбылыстар мен процестерді талдауда білімді дұрыс қолдана алады.
	6PO <sub>ПК1</sub> Білім берудегі инновациялық процестер	Материалмен жұмыс істеу дағдысы жоқ.	Материалды баяндау қисыны жоқ.	Ұсынылған әдебиетпен жұмыс істеу дағдыларын меңгерген.	Зерделенетін материал бойынша қорытынды жасау (баяндау) және жалпылау дағдыларын меңгерген.	Жаңа жағдайда білімді қолдану дағдыларына ие; ең бастысын өз бетінше анықтай алады, қорытынды жасай алады және жалпылайды.
	7PO <sub>ПК1</sub> Білім берудегі Маркетинг	Бағдарламалық материалды білмейді (толық білмейді).	Бағдарламалық материалдың көп бөлігін білмейді.	Бағдарламалық материалдың негізгі бөлігін біледі.	Бағдарламалық материалды біледі.	Дербес ойлау деңгейінде бағдарламалық материалды, бүкіл тақырыптың сұрақтарын біледі.
	8PO <sub>ПК1</sub> Білім берудегі ақпараттық технологиялар	Міндетті (негізгі) әдебиетті пайдалана алмайды.	Қойылған міндеттерді шеше алмайды, жауап репродуктивті ойлау деңгейіне негізделген.	Дайын формулаларды қолдана отырып, қарапайым тапсырмаларды шешуде алған білімдерін қолдана алады.	Материалды баяндау логикасын талап ететін есептерді шешуде өз білімін қолдана алады.	Қоғамдағы экономикалық, әлеуметтік құбылыстар мен процестерді талдауда білімді дұрыс қолдана алады.
	9PO <sub>ПК1</sub> Білім беру ортасындағы қақтығыстарды басқару	Материалмен жұмыс істеу дағдысы жоқ.	Материалды баяндау қисыны жоқ.	Ұсынылған әдебиетпен жұмыс істеу дағдыларын меңгерген.	Зерделенетін материал бойынша қорытынды жасау (баяндау) және жалпылау дағдыларын меңгерген.	Жаңа жағдайда білімді қолдану дағдыларына ие; ең бастысын өз бетінше анықтай алады, қорытынды жасай алады және



	1РО <sub>ПК1</sub> Корпоративтік басқару	Бағдарламалық материалды білмейді (толық білмейді).	Бағдарламалық материалдың көп бөлігін білмейді.	Бағдарламалық материалдың негізгі бөлігін біледі.	Бағдарламалық материалды біледі.	жалпылайды. Дербес ойлау деңгейінде бағдарламалық материалды, бүкіл тақырыптың сұрақтарын біледі.	
ПК <sub>2</sub> Модуль құзыретінің сипаттамасы	1РО <sub>ПК2</sub> Білім беру қызметінің құқықтық негіздері	Міндетті (негізгі) әдебиетті пайдалана алмайды.	Қойылған міндеттерді шеше алмайды, жауап репродуктивті ойлау деңгейіне негізделген.	Дайын формулаларды қолдана отырып, қарапайым тапсырмаларды шешуде алған білімдерін қолдана алады.	Материалды баяндау логикасын талап ететін есептерді шешуде өз білімін қолдана алады.	Қоғамдағы экономикалық, әлеуметтік құбылыстар мен процестерді талдауда білімді дұрыс қолдана алады.	
	2РО <sub>ПК2</sub> Білім беру қызметінің құқықтық негіздері	Материалмен жұмыс істеу дағдысы жоқ.	Материалды баяндау қисыны жоқ.	Ұсынылған әдебиетпен жұмыс істеу дағдыларын меңгерген.	Зерделенетін материал бойынша қорытынды жасау (баяндау) және жалпылау дағдыларын меңгерген.	Жаңа жағдайда білімді қолдану дағдыларына ие; ең бастысын өз бетінше анықтай алады, қорытынды жасай алады және жалпылайды.	
	3РО <sub>ПК2</sub> Білім берудегі сараптама	Бағдарламалық материалды білмейді (толық білмейді).	Бағдарламалық материалдың көп бөлігін білмейді.	Бағдарламалық материалдың негізгі бөлігін біледі.	Бағдарламалық материалдың негізгі бөлігін біледі.	Бағдарламалық материалды біледі.	Дербес ойлау деңгейінде бағдарламалық материалды, бүкіл тақырыптың сұрақтарын біледі.
	4РО <sub>ПК2</sub> Білім беруді Стратегиялық жоспарлау	Міндетті (негізгі) әдебиетті пайдалана алмайды.	Қойылған міндеттерді шеше алмайды, жауап репродуктивті ойлау деңгейіне негізделген.	Дайын формулаларды қолдана отырып, қарапайым тапсырмаларды шешуде алған білімдерін қолдана	Материалды баяндау логикасын талап ететін есептерді шешуде өз білімін қолдана алады.	Қоғамдағы экономикалық, әлеуметтік құбылыстар мен процестерді талдауда білімді	

				алады.		дұрыс қолдана алады.
	5PO <sub>ПК2</sub> Білім берудегі мақсат қою және жоспарлау	Материалмен жұмыс істеу дағдысы жоқ.	Материалды баяндау қисыны жоқ.	Ұсынылған әдебиетпен жұмыс істеу дағдыларын меңгерген.	Зерделенетін материал бойынша қорытынды жасау (баяндау) және жалпылау дағдыларын меңгерген.	Жаңа жағдайда білімді қолдану дағдыларына ие; ең бастысын өз бетінше анықтай алады, қорытынды жасай алады және жалпылайды.
	6PO <sub>ПК2</sub> ғылымның тарихы мен философиясы, жаратылыстану, әлеуметтік-гуманитарлық және техникалық білім әдіснамасы негізінде қазіргі заманғы теория мен практиканың шындығын талдай және түсіне білу, зерттеудің қажетті әдістерін таңдай білу	Бағдарламалық материалды білмейді (толық білмейді).	Бағдарламалық материалдың көп бөлігін білмейді.	Бағдарламалық материалдың негізгі бөлігін біледі.	Бағдарламалық материалды біледі.	Дербес ойлау деңгейінде бағдарламалық материалды, бүкіл тақырыптың сұрақтарын біледі.

**8 7М04129 Білім берудегі Менеджмент білім беру бағдарламасының  
мазмұны**

<b>№</b>	<b>Пәннің атауы</b>	<b>Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)</b>	<b>Кредит саны</b>	<b>Оқытудың қалыптаст ырылаты н нәтижесі</b>
<b>Негізгі пәндер циклі ЖОО компоненті</b>				
1	Ғылымның тарихы мен философиясы	Әлеуметтік және философиялық тұрғыда ғылымның өзін-өзі тануын, мамандық, әлеуметтік мекеме және тікелей өндіруші күш құбылысын түсіну, табиғи, әлеуметтік және техникалық ғылымдардың тәртіптік өзін-өзі тануын, олардың қоғамдастығының және қоғамның өзін-өзі тануын түсіндіру, ғылымның философиясының және ғылым тарихының ерекшеліктерін және өзара байланысын анықтау; айырмашылықтар	5	ON9
2	Шетел тілі (Кәсіби)	Болашақ магистрлердің кәсіби және академиялық мақсаттар үшін тілді ілгері деңгейде меңгеруі, бұл мамандықтың ғылыми-ұғымдық аппаратын еркін пайдалануға, ғылыми-ақпараттық базаны кеңейтуге, ғылыми ақпаратты түсіндіру, дәлелдеу, сендіру, ғылыми полемика, академиялық жазу дағдыларын меңгеруге мүмкіндік береді	5	ON9
3	Жоғары мектеп педагогикасы	Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби-педагогикалық мәдениетінің негіздерін меңгеру, болашақ оқытушыларды жалпы проблематикамен, жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық және теориялық негіздерімен, оқыту мен тәрбиелеуді талдау, жоспарлау мен ұйымдастырудың заманауи технологияларымен, ЖОО-ның білім беру үдерісінде оқытушы мен магистранттың субъекті-субъектілі өзара іс-қимылының коммуникативтік технологияларымен таныстыру.	3	ON5
4	Басқару психологиясы	Жоғары мектеп психологиясының негізгі ұғымдарын, принциптерін,	4	ON5 ON10

		<p>функцияларын, пәнін, міндеттері мен құрылымын, оқу процесінде магистранттардың танымдық іс-әрекетінің психологиясын, қазіргі жағдайда оқытудың тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдарын, тәрбие процесінің психологиялық негіздерін, кәсіби бағдарланған тұлғаның психодиагностика проблемаларын зерттеу</p>		
<p><b>Негізгі пәндер циклі</b> <b>Таңдау бойынша компонент</b></p>				
1	Білім үрдісін басқару	<p>Білім беру процесін ұйымдастырудың ғылыми негіздерін, білім беру мекемелерін (ұйымдарды) басқарудың ұйымдастырушылық аспектілерін, жалпы білім беретін білім беру мекемелерін (ұйымдарды) басқарудың ерекшеліктерін зерделеу</p>	5	ON4 ON6
2	Білім мекемесін басқару ерекшеліктері	<p>Магистранттарды білім берудегі менеджменттің теориялық негіздерін, білімдегі кадрларды басқару психологиясын және педагогикалық команданы қалыптастыруды; білім беру мекемелеріндегі коммуникацияны басқаруды, білім беру үдерісі субъектілерінің психикалық денсаулығын сақтаудың алдын алуды базалық біліммен қамтамасыз ету</p>	*	ON6 ON9
3	Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері	<p>Ғылым шындықты рухани игерудің ерекше түрі ретінде. Ғылыми әдіснама, ғылымның әдіснамалық негіздерін дамытудағы негізгі кезеңдер. Логикалық категориялар ойдың жалпы формасы ретінде және ғылыми зерттеудегі олардың әдіснамалық маңызы. Ғылыми танымның деңгейлері мен әдістері. Ғылыми мақаланы жазу әдістемесі. Ғылыми ізденістің эвристикасы: жаңа ұғымдар қалай туады? Ғылыми танымдағы ақиқатқа жол</p>	5	ON1 ON10
4	Әлеуметтік-эмпирикалық	<p>MS-Word мәтінді өңдеу, пішімдеу, құрылымдау, Автоматты бөлу,</p>	*	ON1

	зерттеулер әдістері мен компьютерлік технологияларды қолдану	нөмірлеу. PowerPoint: презентациялар, анимация, графика. MS-excel: кесте функциялары, Экономикалық талдаудың күрделі кестелері. Сезімталдықты талдау, диаграммалар, деректер банкі. Access: урнепция, рационалды деректер банкінің құрылымы, кестелер, формулярлар дизайны. Сауалнама парақтары, есептер. Әлеуметтік және маркетингтік зерттеулер. Зерттеу бірліктерін таңдау. Ақпаратты алу, деректерді өңдеу процесі		
5	Педагогтың кәсіби этикасы	Магистранттарды кәсіби этика туралы базалық біліммен қамтамасыз ету және оның педагогикалық қызметте, оқытушының мәдениетінде және оның негізгі компоненттерінің, білім беру саласындағы педагогикалық мәдениеттің дамуына әсер ететін факторлар мен жағдайларда көрініс табуы	5	ON2 ON5
6	Басқару шешімдерін қабылдау психологиясы	Басқарушылық шешімнің түсініктері мен табиғатын, шешім қабылдаудың психологиялық теориясының пайда болуы мен дамуының тарихын, басқарушылық шешімдерді қабылдауды зерттеу тәсілдерін, басқарушылық шешімдердің типологиясын және оларға қойылатын нормативтік талаптарды, шешімдер қабылдау үдерістерін құрылымдық ұйымдастыруды, әрбір деңгейдегі шешім қабылдау үдерістерін психологиялық ұйымдастырудың негізгі феномендері мен заңдылықтарын, менеджердің жеке психологиялық қасиеттерінің шешім қабылдау процесіне әсерін игеру	*	ON3 ON8
<b>Бейіндік пәндер циклі ЖОО компоненті</b>				
1	Білім беру қызметінің құқықтық негіздері	Білім беруді құқықтық реттеу объектісі, ҚР Білім беру қызметін ұйымдастырудың конституциялық қағидаттары, ҚР Білім туралы заңнама жүйесі, білім беру	3	ON2 ON10

		жүйесін құқықтық реттеу тетігі, білім беру процесін ұйымдастыру, өмір бойы үздіксіз білім берудің ерекшелігі мен нормативтік реттеу объектісі ретінде зерделеу		
2	Педагогикалық менеджмент	Білім беруді басқару жүйесіндегі ұйымдастырушылық қатынастардың мазмұнын, құрылымы мен менеджментін, әлеуметтік-психологиялық негіздерін, қазіргі кезеңдегі отандық білім беруді дамытудың негізгі тенденциялары мен перспективаларын, білім беруді басқарудың ішкі жүйесінің маңызды элементі ретінде Қаржы-шаруашылық қызметті, Білім берудегі менеджменттің тиімділігін зерттеу	5	ON4 ON5
3	HR менеджменті	Персоналмен жұмыс істеу қағидаттарының, әдістерінің тұтас жүйесін пайымдауды қалыптастыру, оларды кәсіпорында кадр саясатын әзірлеу және іске асыру технологияларына оқыту	5	ON6
4	Білім беруде инновациялық үрдістер	Басқару функциясы ретінде инновациялық қызмет білімін қалыптастыру: білім беру жүйесін басқару; білім берудегі инновациялық үдеріс ғылыми санат ретінде; ҚР білім беруді жаңғырту; оқыту мазмұны мен технологиясындағы жаңа енгізілімдер; тәрбие берудегі инновациялық тәсілдер	3	ON7 ON9
5	Білім берудегі Маркетинг	Маркетингтің теориялық негіздерін, маркетинг концепциясын және оның қызмет ету ортасын зерттеу; маркетинг қызметін басқару технологиясы, маркетингтік зерттеулер жүйесі, білім беру қызметтері маркетингінің тұжырымдамасы, маркетингтік орта және оның нарық конъектурасына өзара іс-қимылы, білім беру қызметтері нарығын сегменттеу, білім беру қызметтері маркетингінің стратегиясы, білім беру саласындағы маркетингтік қызметті ұйымдастыру және	5	ON4 ON8

		басқару		
6	Білім берудегі инновациялық технологиялар	Ғылыми қызмет нәтижелерін өңдеу үшін білім мен ғылымды, акт ақпараттандыруды, білім беруді ақпараттандыру технологиясын, білім беру мен ғылыми қызметті ақпараттандыру әдістерін зерделеу	5	ON1 ON7
Бейіндік пәндер циклі Таңдау бойынша Компонент				
1	Білім беру сапасын басқару	Білім беру сапасын контекстуалды анықтау білімін, Білім берудегі сапаны басқарудың теориялық негіздерін, білім беру мекемелерінің сапа менеджменті жүйесін жетілдіру тетіктерін қалыптастыру	5	ON2 ON7
2	Білім берудегі сараптама	Білім беру сапасының теориялық-әдіснамалық негізгі мәселелерін және оны сараптау мен сараптамалық бағалауды; функцияларды, міндеттерді, түрлерін, принциптерін, критерийлерін, мазмұнын, әдістерін сараптауды; сараптама институты мен сараптамалық қоғамдастықты; біліктілік сипаттамаларын, кәсіби және жеке ұстанымдарын; сараптаманың нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуін және әлеуметтік-ұйымдастырушылық тетігін білуді қалыптастыру.	*	ON2 ON9
3	Білім беруді Стратегиялық жоспарлау	Білім берудегі ғылыми болжаудың теориялық-әдіснамалық негіздерін, білім берудегі стратегиялық жоспарлаудың технологиялық негіздерін, педагогикалық қызметтегі стратегиялық жоспарлауды және білім берудегі менеджментті зерделеу	5	ON4 ON10
4	Дамуды басқару	Даму өзгерістерінің философиясы. Ұйым мақсатты дамудың объектісі ретінде. Ұйымдарды құруға жүйелі көзқарас. Ұйымдағы негізгі және элементтер мен байланыстардың сипаттамасы. Ұйымның қалыптасуына сыртқы органның әсері.	*	ON10
5	Білім беру ортасында келіспеушіліктерді	Білім беру мекемесінде ұйымдағы қақтығыстардың мәнін, табиғатын,	5	ON3 ON10

	басқару	нәтижелеріне әсерін, қақтығыстардың себептері мен салдарын, жанжалдарды шешу тәсілдерін: жанжалдарды шешудің құрылымдық әдістері мен тұлғааралық стильдерін зерттеу		
6	Корпоративті басқару	Корпоративтік мәдениетті әлеуметтік-психологиялық құбылыс ретінде, білім беру мекемесінің корпоративтік мәдениетін: құрылымы мен мазмұнын; білім беру мекемесінің корпоративтік мәдениетін қалыптастыру мен дамытуды; білім беру мекемесінің корпоративтік мәдениетін басқарудың психологиялық әлеуетін зерделеу	*	ON6 ON8