

«М. ДУЛАТОВ ат.
ҚОСТАНАЙ
ИНЖЕНЕРЛІК-
ЭКОНОМИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ»
жеке мекемесі



Частное учреждение
«КОСТАНАЙСКИЙ
ИНЖЕНЕРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. М. ДУЛАТОВА»



**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
КОСТАНАЙСКОГО ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. М. ДУЛАТОВА**

магистр экономических наук по образовательной программе
7М04129 «Менеджмент в образовании»

Костанай, 2023

Модель выпускника 7M04129 «Менеджмент в образовании» разработана на основе образовательной программы, миссией и Политики обеспечения качества образования Костанайского инженерно-экономического университета имени М.Дулатова. При подготовке использованы основные нормативные документы Республики Казахстан в сфере высшего образования.

Рекомендована решением Ученого Совета университета к введению в действие с 1 сентября 2023г., рассмотрена и обсуждена на заседании Учебно- методического совета от 27 марта 2023 года. Протокол №6.

Разработчики: к.э.н., профессор Притула Р.А.

к.э.н., PhD Ахметов Д.С.

директор ТОО «TransSofi» Ивкина Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Составные компоненты при формировании модели выпускника образовательной программы 7M04129 «Менеджмент в образовании».....	5
1.1. Цель образовательной программы 7M04129 «Менеджмент в образовании».....	5
1.2. Общие и профессиональные компетенции.....	5
1.3. Результаты обучения.....	5
2. Квалификационная характеристика	6
2.1. Сфера профессиональной деятельности	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	6
2.3. Предметы профессиональной деятельности.....	6
2.4. Виды профессиональной деятельности.....	6
Выводы	7

Введение

Содержание образовательной программы имеет ряд особенностей:

1. Модульная система и принципы полиязычия;
 2. Программа имеет практическую направленность в сочетании с глубокими и оригинальными теоретическими идеями, накопленными исследователями человеческих достижений и успехов.
 3. Курс направлен на поиск решений задач ежедневно стоящих перед руководителем образовательного учреждения, при этом используется передовой опыт международного менеджмента.
- Уникальность образовательной программы определена результатами обучения, сформированными в соответствии с Национальной рамкой квалификации и Дублинскими дескрипторами. Образовательная программа ориентирована на формирование и расширение знаний и компетенций в области теории и практики управления образовательными учреждениями и их подразделениями в условиях модернизации системы общего и профессионального образования.

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».

2. «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 июня 2020 года № 234.

3. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования». Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.

4. «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152.

5. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования. Приложение 1 к приказу директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 04.05.2023 года №601 н/к.

6. Профессиональные стандарты и отраслевые рамки квалификаций, размещенные на сайте Национальной Палаты предпринимателей «Атамекен»:

- Профессиональный стандарт «Общее управление человеческими ресурсами» - Приложение №2 к приказу заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 18.12.2019 № 255

- Профессиональный стандарт «Менеджмент качества» Приложение №87 к приказу заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 26.12.2019 № 263

- Профессиональный стандарт «Риск менеджмент» Приложение №90 к приказу заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 26.12.2019 № 263

7 Атлас новых профессий и компетенций в Республике Казахстан.

1. Составные компоненты при формировании модели выпускника образовательной программы 7M04129 «Менеджмент в образовании»

1.1. Цель образовательной программы 7M04129 «Менеджмент в образовании»

Подготовка высококвалифицированных и компетентных управленческих кадров многоуровневых образовательных организаций, эффективно реализующие задачи образовательного процесса

1.2. Общие и профессиональные компетенции

Выпускник по направлению подготовки 7M041 Бизнес и управление должен обладать компетенциями по завершению дисциплины или курса и отражающие требования.

Перечень общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций ОП 7M04129 «Менеджмент в образовании»:

Общие компетенции

ОК1 модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, используя навыки абстрактного мышления и готовность действовать в нестандартных ситуациях исходя из задач конкретного исследования

ОК2 эффективно применять необходимые психолого-методические ресурсы для подготовки и проведения занятий, современные методы и приемы преподавания и нести социально – этическую ответственность за принятые решения

Профессиональные компетенции:

ПК1 Способность решать сложные задачи и проблемы в области телекоммуникации и радиотехники или в процессе обучения, предусматривает проведение исследований и / или осуществления инноваций и характеризуется неопределенностью условий и требований

ПК2 Описание компетенции модуля

1.3. Результаты обучения

1 классифицировать прикладные, компьютерные и информационные технологии, методы научных исследований для использования в образовательном процессе

2 готовность осуществлять правовое регулирование, экспертную оценку образовательной деятельности, обеспечить базовыми знаниями о профессиональной этике и их проявления в педагогической деятельности

3 применять управленческие решения в развитие психологических отношений, разрешая конфликтные ситуации в образовательной среде

4 Производить постановку цели, определяя образовательную среду при планировании стратегии образования.

5 формулировать психологические основы познавательной деятельности, упорядочивать систему менеджмента образования, преобразовывая педагогику высшей школы

6 Создавать команды, готовить их к особенностям организации работы в образовательном учреждении

7 выбирать инновационные процессы и нововведения в технологию обучения, определяя качество образования и механизмов совершенствования системы менеджмента

8 пересматривать развитие корпоративной культуры, психологического потенциала управления, учитывая концепции маркетинга образовательных услуг

9 демонстрировать знания в области разработки направлений развития образовательных процессов, истории науки и языков

10 уметь защитить точку зрения, создавать условия для выработки коммуникационных навыков с целью передачи полученных знаний

2. Квалификационная характеристика

2.1. Сфера профессиональной деятельности

В сферу профессиональной деятельности магистров входит:

- учреждения высшего образования;
- государственные органы;
- учреждения среднего и дошкольного образования;
- коучинг.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- образовательные учреждения различных форм собственности и сфер деятельности;
- образовательные центры
- государственные органы образовательной сферы деятельности
- органы государственной и местной власти.

2.3. Предметы профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности выпускников являются:

- планирование, организация, управление и мотивационная деятельность предприятий и организаций различных форм собственности и сфер деятельности;
- наличие специального управленческого образования, владение управлением как профессией, самостоятельность в принятии решений, внутренняя свобода и инициатива, готовность к риску;
- ориентация на работу в команде, создание команды единомышленников, рациональность, критичность, готовность к дискуссии, диалогу, открытость новой информации и др.

2.4. Виды профессиональной деятельности

- производственно – организационная и управленческая деятельность национальных и иностранных компаний и фирм, функционирующих в сфере бизнеса и предпринимательства;
- проектно – экономическая и аналитическая деятельность в области внешнеэкономических отношений на микро- и макроуровнях функционирования национальных и транснациональных структур

- организационно-управленческая деятельность по формированию и развитию экономических систем и структур эффективно решающих социально – экономические задачи и реализующих стратегии развития во внешнеэкономической сфере как на уровне региональных органов власти, так и на уровне предприятий, компаний и отраслевых объединений.

3. Выводы

Менеджер в образовании – многопрофильный управленец, отвечающий за персонал, отчётность, планомерность педагогического процесса, качество образовательных услуг и конкурентоспособность учебного заведения.

В результате успешного освоения программы магистры смогут:

- повысить свою управленческую эффективность и получить навыки организации командной работы;
- более успешно и эффективно реализовывать лидерский потенциал, как собственный, так и педагогического персонала;
- разрабатывать и успешно реализовать стратегию развития учебного заведения;
- повысить конкурентоспособность учебного заведения, обеспечить стабильный набор на образовательные программы;
- оптимизировать бюджет учебного заведения и использование ресурсов и инфраструктуры;
- повысить эффективность внебюджетной деятельности;
- более эффективно управлять инновационными процессами в образовательной организации.

Выпускники образовательной программы «Менеджмент в образовании» с полным правом смогут занимать руководящие должности в различных образовательных организациях – дошкольных, средних общеобразовательных и профессиональных, вузах и учреждениях дополнительного образования.